

FIȘA DISCIPLINEI FD1_KINETO_BGJSBaschet

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Kinetoterapie și Motricitate Specială
1.4 Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ Kinetoterapeut – cod C.O.R 226405, Fiziokinetoterapeut - cod C.O.R 226401, Profesor de cultură fizică medicală - cod C.O.R 226406.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Bazele generale ale jocului sportiv: Baschet						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Grădinaru Csilla						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist.univ.dr. Popescu Silvia						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					15
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					
Examinări					8
Alte activități					5
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	● Nu este cazul
4.2 de competențe	● Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Studenții nu se vor prezenta cursuri seminarii/laboratoare și cu telefoanele mobile deschise. De asemenea, nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale. • Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs și seminar/laborator întrucât aceasta se dovedește disructivă la adresa procesului educațional.
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar/laborator, lucrările vor fi depunctate cu 1 pct./zi de întârziere.

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei în FD din

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea unui set complex de competențe necesare specialistului în știința sportului și a kinetoterapiei astfel încât acesta să poată analiza domeniul din perspectivă critică. Aceasta îl va ajuta în adaptarea acestor competențe la mediul social- profesional de lucru, precum și la îndeplinirea obiectivelor curriculare.
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • Să descrie elementele componente ale tehnicii jocului de baschet; • Să identifice și să cunoască tehnica de execuție a procedeele tehnice de baza ale jocului de baschet; • Să argumenteze utilizarea jocului de baschet ca mijloc al educației fizice școlare. • Să prezinte acțiunile tactice de atac și de apărare care asigură caracterul bilateral al jocului de baschet; • Să identifice diferite sisteme de joc și modul de adaptare al acestora la componenta echipei; • Să argumenteze caracterul de colaborare al jocului de baschet și influența practicării acestui joc sportiv asupra dezvoltării psiho-sociale a elevilor/studentilor. • Să prezinte regulamentul jocului de baschet și modul de aplicare al acestuia. • Să identifice principalele abateri de la regulament și greseli care pot conduce la schimbarea posesiei mingii; • Să argumenteze importanța respectării regulilor în activitatea sportivă și să transfere aceste atitudini în viața socială. • Să cunoască efectele practicării jocului de baschet • Să opereze cu mijloace specifice în sfera motricității. • Să formeze obișnuința de practicare independentă a jocului de baschet. • Să cunoască formele și modelele de joc pentru diferitele categorii de vârstă. • Să adapteze sistemele de acționare în funcție de vârsta subiecților și mediul de desfășurare a jocului. • Să manifeste interes pentru promovarea jocului de baschet în medii diverse.

Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile. • Asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor. • Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate; acceptarea diversității de opinie. • Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.
-------------------------------	--

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Apariția, evoluția și caracteristicile jocului de baschet; tendințe de dezvoltare (2 ore)	Prelegere	De când se joacă baschetul? Cum a apărut jocul de baschet? Evoluția în timp a jocului de baschet Bazele generale ale teoriei și metodicii baschetului Prezentare ppt Referințe: Grădinaru, Cs. (2009) Probleme de instruire în jocul de baschet, Editura Politehnica, Timișoara, pag. 7-12
Noțiuni definitorii și fazele generale ale teoriei jocului de baschet (2 ore)	Prelegere interactivă	Ce cuprinde domeniul jocului de baschet? Care sunt caracteristicile jocului competițional? Care sunt influențele practicării jocului de baschet asupra organismului Referințe: Grădinaru, Cs. (2009) Probleme de instruire în jocul de baschet. Editura Politehnica, Timișoara, pag.13-23
Elementele tehnice și sistematizarea procedeelor tehnice de bază (4 ore)	Prelegere, conversație Prezentare ppt și animații	Care sunt semnele convenționale în jocul de baschet? Ce înțelegem prin tabel sinoptic? Care sunt elementele în subordine ale noțiunii de tehnică? Exerciții pentru dezvoltarea principalelor grupe musculare Referințe: Grădinaru, Cs. (2009) Probleme de instruire în jocul de baschet. Editura Politehnica, Timișoara, pag.21-58

		<p>Predescu, T., Grădinaru, Cs. (2005) <i>Baschet. Tehnică-Tactică</i>. Editura Olympia EUV, Timișoara, pag.10-58</p> <p>Predescu, T., Grădinaru, S., Uță, F., Grădinaru, S. (2015) <i>Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii necesare tehnicii jocurilor sportive</i>. Culegere-Sistematizare. Editura de Vest, Timișoara, pag. 45-94</p>
Noțiuni definitorii și sistematizarea tacticii jocului de baschet (2 ore)	Prelegere Prezentare ppt și animații	<p>Ce înțelegem prin tactica jocului de baschet? Care sunt elementele în subordinea tacticii? Care sunt caracteristicile tacticii? Dezvoltarea musculaturii specifice tehnicii jocului de baschet</p> <p>Referințe: Grădinaru, Cs. (2009) <i>Probleme de instruire în jocul de baschet</i>. Editura Politehnica, Timișoara, pag.59-80</p> <p>Predescu, T., Grădinaru, Cs. (2005) <i>Baschet. Tehnică-Tactică</i>. Editura Olympia EUV, Timișoara, pag.59-149</p> <p>Predescu, T., Grădinaru, S., Uță, F., Grădinaru, S. (2015) <i>Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii necesare tehnicii jocurilor sportive</i>. Culegere-Sistematizare. Editura de Vest, Timișoara, pag. 119-152</p>
Noțiuni de regulament al jocului de baschet. Sisteme competiționale și organizarea de competiții. (4 ore)	Prelegere, conversație	<p>Care sunt sistemele de desfășurare ale competițiilor? Regulamentul în vigoare Cum se stabilește regulamentul de desfășurare al unei competiții școlare? Nutriția în jocurile sportive</p> <p>Referințe: Grădinaru, Cs. (2009) <i>Probleme de instruire în jocul de baschet</i>. Editura Politehnica, Timișoara, pag.81-88</p> <p>Predescu, T., Grădinaru, S., Uță, F., Grădinaru, S. (2015) <i>Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii necesare tehnicii jocurilor sportive</i>. Culegere-Sistematizare. Editura de Vest, Timișoara, pag. 153-161</p>
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bachner, L., Grădinaru, Cs. (1996) <i>Baschet – Metodica învățării</i>. Universitatea de Vest, Timișoara. 2. Grădinaru, Cs. (2009) <i>Probleme de instruire în jocul de baschet</i>. Editura Politehnica, Timișoara. 3. Predescu, T. (2000) <i>Baschet</i>, Editura Spicon, Tg.Jiu. 4. Predescu, T., Moanță, A. (2001) <i>Baschetul în școală. Instruire – învățare</i>, Editura Semne, București. 5. Predescu, T., Grădinaru, Cs. (2005) <i>Baschet. Tehnică – Tactică</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara. 		

6. Predescu, T., Grădinaru, S., Uță, F., Grădinaru, S. (2015) Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii necesare tehnicii jocurilor sportive. Culegere-Sistematizare. Editura de Vest, Timișoara.		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Jocul fara minge. (2 ore) 1.1. Deplasările in teren; 1.2. Schimbarile de directie; 1.3. Opririle; 1.4. Pozitia fundamentala de aparare; 1.5. Miscarile aparatorului.	Explicația, demonstrați, exersarea globală/analitica, algoritmizarea, problematizarea.	Instruire frontala: - se utilizează jocuri dinamice, - concursuri, - ștafete, - circuite.
2. Învățarea și consolidarea jocului cu mingea. (2 ore) 2.1. Prinderea mingii; 2.2. Pivotarile.	Explicația, demonstrația, exersarea globală/analitica, algoritmizarea, problematizarea.	Instruire frontala: - se utilizează jocuri dinamice, - concursuri, - ștafete, - circuite.
3. Pasarea mingii. (4 ore) 3.1.Pasarea mingii de pe loc; 3.2.Pasarea mingii din deplasare.	Explicația, demonstrația, exersarea globală/analitica, algoritmizarea, problematizarea.	Instruire frontala: - se utilizează jocuri dinamice, - concursuri, - ștafete, - circuite.
4. Aruncarea la cos. (4 ore) 4.1. Aruncarea la cos de pe loc cu o mana de deasupra capului; 4.2. Aruncarea la cos din deplasare;	Explicația, demonstrația, exersarea globală/analitica, algoritmizarea, problematizarea.	Instruire pe grupe: - se utilizează jocuri dinamice, - concursuri, - ștafete, - circuite.
5. Driblingul. (4 ore) 5.1. Driblingul pe loc; 5.2. Driblingul din deplasare;	Explicația, demonstrația, exersarea globală/analitica, algoritmizarea, problematizarea.	Lucrul frontal: - se utilizează jocuri dinamice, - concursuri, - ștafete, - circuite.
6. Învățarea acțiunilor tactice individuale de atac si aparare. (4 ore) 6.1. Marcajul agresiv și diferențiat; 6.2. Demarcajul lateral și în adâncime; 6.3. Pătrunderea pe partea mingii și din partea opusă acesteia; 6.4. Depasirea.	Explicația, demonstrația, exersarea globală/analitica, algoritmizarea, problematizarea.	Instruire pe grupe: - se utilizează jocuri dinamice, - concursuri, - ștafete, - circuite.

<p>7. Tactică colectivă – învățarea și consolidarea combinațiilor tactice în atac. (2 ore)</p> <p>7.1. Combinația tactică „dă și du-te”;</p> <p>7.2. Incrucișarea simplă;</p> <p>7.3. Atacul în superioritate numerică (2x1, 3x2).</p>	<p>Explicația, demonstrația, exersarea globală/analitică, algoritimizarea, problematizarea.</p>	<p>Instruire pe grupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se utilizează jocuri dinamice, - concursuri, - ștafete, - circuite.
<p>8. Tactică colectivă – învățarea și consolidarea combinațiilor tactice în apărare. (2 ore)</p> <p>8.1. Inchiderea pătrunderii;</p> <p>8.2. Alunecarea, apărarea în inferioritate numerică (1x2, 2x3).</p>	<p>Explicația, demonstrația, exersarea globală/analitică, algoritimizarea, problematizarea.</p>	<p>Instruire pe grupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se utilizează jocuri dinamice, - concursuri, - ștafete, - circuite.
<p>9. Învățarea contraatacului și apărării împotriva contraatacului. (2 ore)</p> <p>9.1. Contraatac cu pasă la vârf</p> <p>9.2. Contraatac cu intermediar.</p>	<p>Explicația, demonstrația, exersarea globală/analitică, algoritimizarea, problematizarea.</p>	<p>Instruire pe grupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se utilizează jocuri dinamice, - concursuri, - ștafete, - circuite.
<p>10. Sisteme de apărare și atac (2 ore)</p> <p>10.1. Sistemul de apărare om la om și în zona;</p> <p>10.2. Sistemul de atac pe semicerc;</p> <p>10.3. Sistemul de atac cu un jucător pivot;</p> <p>10.4. Sistemul de atac cu un jucător centru și un jucător pivot.</p>	<p>Explicația, demonstrația, exersarea globală/analitică, algoritimizarea, problematizarea.</p>	<p>Instruire pe grupe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se utilizează jocuri dinamice, - concursuri, - ștafete, - circuite.
<p>Bibliografie :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bachner, L., Grădinaru, Cs. (1996) <i>Baschet – Metodica învățării</i>. Universitatea de Vest, Timișoara. 2. Grădinaru, Cs. (2009) <i>Probleme de instruire în jocul de baschet</i>. Editura Politehnica, Timișoara. 3. Predescu, T. (2000) <i>Baschet</i>, Editura Spicon, Tg.Jiu. 4. Predescu, T., Moanță, A. (2001) <i>Baschetul în școală. Instruire – învățare</i>, Editura Semne, București. 5. Predescu, T., Grădinaru, Cs. (2005) <i>Baschet. Tehnică – Tactică</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara. 6. Predescu, T., Grădinaru, S., Uță, F., Grădinaru, S. (2015) <i>Exerciții pentru dezvoltarea musculaturii necesare tehnicii jocurilor sportive</i>. Culegere-Sistematizare. Editura de Vest, Timișoara. 		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu angajatorii și cadre didactice din domeniu. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptării angajatorilor din domeniu. În baza acestora s-a trecut la optimizarea conținuturilor disciplinei și la coordonarea disciplinelor din programul de studiu în vederea formării competențelor revendicate de angajatori.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs		Examen oral	50%
9.5 Seminar / laborator		Evaluarea nivelului de însusire a procedeelelor tehnice învățate prin intermediul unui traseu aplicativ.	20%
		Evaluarea capacității de a aplica componentele tactice ale jocului de baschet în cadrul jocului bilateral.	20%
		Participare activă: Se înregistrează frecvența și valoarea implicării în procesul didactic.	10%
9.6 Standard minim de performanță			
Nota finală se calculează prin însumarea notelor de la curs cu cele de la lucrările practice. Ambele note trebuie să fie minim cinci pentru a îndeplini condițiile de trecere.			
OBSERVAȚIE!			
Pentru ca studenții să se poată prezenta la examenul oral, aceștia trebuie să îndeplinească cerințele de prezenta la lucrările practice și să fie notat cu minim nota cinci.			

Data completării
17.09.2021

Titular de disciplină

Data avizării în departament
21.09.2021

Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea / Departamentul	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3. Departamentul	Kinetoterapie și Motricitate Specială
1.4. Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ Kinetoterapeut – cod C.O.R 226405, Fiziokinetoterapeut - cod C.O.R 226401, Profesor de cultură fizică medicală - cod C.O.R 226406.

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Fiziologie						
Platformă curs	Google classroom						
Link întâlnire online curs/seminar	Curs: https://classroom.google.com/c/Mjl2NjY5NjUwMjM4?cjc=ps2zdqc cod: ps2zdqc Seminar: https://classroom.google.com/c/Mjl2NjcwMTU2NDI0?cjc=tor54vd cod: tor54vd						
2.2. Titularul activităților de curs	Lector Dr. Silvia-Nicoleta MIRICA						
2.3. Titularul activităților de seminar	Lector Dr. Silvia-Nicoleta MIRICA						
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS/D I

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					58 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutorat					10
Examinări					2
Alte activități ...					6
3.7. Total ore studiu individual	58				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Număr de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	• Nu este cazul
4.2. de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	Cursul se va desfășura în amfiteatru (fiind un curs comun la cele trei specializări ale facultății) Prezența la curs este obligatorie 50% conform regulamentului universitar și a scutirilor de frecvență Se vor utiliza: videoproiector, programe interactive de fiziologie, prezentări video Telefoanele mobile vor fi setate pe mod silențios Nu se admite consumul de alimente în sala de curs
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Prezența obligatorie 100% conform regulamentului universitar și a scutirilor de frecvență Se vor utiliza: videoproiector, programe interactive de fiziologie, prezentări video Telefoanele mobile vor fi setate pe modul silențios

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei în FD din

Cunoștințe	Cursul are menirea de a familiariza studenții cu fiziologia corpului uman, la toate nivele de organizare – celular, tisular, de organ respectiv ansamblul organismului, cu accent pe fiziologia aparatului locomotor și a sistemelor de integrare (sistem nervos și endocrin, sistem cardiovascular și respirator, sistem digestiv și excretor)
Abilități	Să cunoască definiția și terminologia specifică fiziologiei umane Să cunoască structura microscopică a unei celule standard umane și unor celule cu structuri speciale ale corpului omenesc Să identifice mecanismele de funcționare a membranelor celulare, bază a funcției organelor și sistemelor corpului uman Să argumenteze importanța cunoașterii funcției – fiziologiei corpului uman Să cunoască structura și funcția sistemelor anatomo-functionale ale corpului uman Să identifice rolul organelor și sistemelor anatomo-functionale ale corpului uman în ansamblul acestuia. Să argumenteze importanța cunoașterii fiziologiei corpului uman în contextul domeniului în care își face studiile Să cunoască metodele prin care își poate completa cunoștințele dobândite la curs Să identifice cele mai potrivite metode prin care poate dobândi cunoștințe suplimentare în domeniul fiziologiei umane Să argumenteze necesitatea dezvoltării permanente a bagajului de cunoștințe legate de fiziologia corpului uman în diferite contexte legate de dezvoltarea profesională personală Să se implice în activitatea de cercetare științifică prin participarea la elaborarea unor articole și studii de specialitate.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile. • Asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor. • Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională.

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate; acceptarea diversității de opinie. • Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.
--	--

7. Conținuturi*

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
C1: Celula. Structura și funcția celulei standard. Mecanisme de membrană. Celule specializate – structură și funcție (Celula musculară și celula nervoasă)	Prelegere interactivă, prezentare power-point	Durata cursului este de 2 ore. De consultat: 1.Haulică Ion, Fiziologie umană, Ed.III-a, Pag.39-122 2.Guyton Arthur, Fiziologie, Fiziologia umană și mecanismele bolilor, Pag.11-27 și 37-58. 3.Notele de curs + ppt. aferent
C 2-3: Țesutul muscular. Caracteristici structurale ale țesutului muscular de tip scheletic, striat cardiac și neted. Proprietățile funcționale ale mușchiului striat scheletic. Tipuri de contracție musculară a mușchiului scheletic.	Prelegere interactivă, prezentare power-point	Durata cursului este de 2 ore. 1.Haulică Ion, Fiziologie umană, Ed.III-a, Pag.115-148, 149-160, 160-167 2.Guyton Arthur, Fiziologie, Fiziologia umană și mecanismele bolilor, Pag.58-78. 3.Notele de curs + ppt. aferent
C 4-5: Sistemul nervos – structură și funcție. SNC, SNP, SNV. Funcția de conducere și funcția reflexă a sistemului nervos. Funcția de integrare a sistemului nervos.	Prelegere interactivă, prezentare power-point	Durata cursului este de 2 ore. 1.Haulică Ion, Fiziologie umană, Ed.III-a, Pag.811-825, 897-911, 911-926 2.Guyton Arthur, Fiziologie, Fiziologia umană și mecanismele bolilor, Pag.298-324 și 366-426 3.Notele de curs + ppt. aferent
C 6- 7: Țesutul muscular striat de tip cardiac. Aparatul cardio circulator și limfatic – structură și funcție.	Prelegere interactivă, prezentare powerpoint	Durata cursului este de 2 ore. 1.Haulică Ion, Fiziologie umană, Ed.III-a, Pag.243-289 și 311-383 2.Guyton Arthur, Fiziologie, Fiziologia umană și mecanismele bolilor, Pag.78-104 și 105-128 3.Notele de curs + ppt. aferent
C8 Aparatul respirator – structură și funcție. Volume și capacități respiratorii. Transportul gazelor respiratorii. Respirația pulmonară și tisulară.	Prelegere interactivă, prezentare powerpoint	Durata cursului este de 2 ore. 1.Haulică Ion, Fiziologie umană, Ed.III-a, Pag.385-449 2.Guyton Arthur, Fiziologie, Fiziologia umană și mecanismele bolilor, Pag. 255-289 3.Notele de curs + ppt. aferent
C 9-10: Aparatul excretor – structură și funcție. Homeostazia organismului –	Prelegere interactivă, prezentare power-point	Durata cursului este de 2 ore. 1.Haulică Ion, Fiziologie umană, Ed.III-a, Pag.563-617

Echilibrul acido-bazic și Hidro-electrolitic.	Evaluare pe parcurs cu statut de parțial - 30 minute	2.Guyton Arthur, Fiziologie, Fiziologia umană și mecanismele bolilor, Pag.179-224 3.Notele de curs + ppt. aferent
C 11-12: Organele de simț – structură și funcție. Analizatorul vizual, Analizatorul acustic, cutanat și olfactiv, Analizatorul vestibular și kinestezic (receptorii musculo-tendinoși).	Prelegere interactivă, prezentare power-point	Durata cursului este de 2 ore. 1.Haulică Ion, Fiziologie umană, Ed.III-a, Pag.851-869 .869-876, 876-880 și 825-831, 842-851, 838-842, 832-838 2.Guyton Arthur, Fiziologie, Fiziologia umană și mecanismele bolilor, Pag. 332-356 3.Notele de curs + ppt. aferent
C 13: Aparatul digestiv – structură și funcție. Tubul digestiv și anexele sale. Despre metabolism.	Prelegere interactivă, prezentare power-point	Durata cursului este de 2 ore. 1.Haulică Ion, Fiziologie umană, Ed.III-a, Pag.453-543 2.Guyton Arthur, Fiziologie, Fiziologia umană și mecanismele bolilor, Pag.426-459 și 459-496 3.Notele de curs + ppt. aferent
C14: Sistemul endocrin – structură și funcție. Glandele cu secreție internă și rolul lor în integrarea organismului.	Prelegere interactivă, prezentare power-point	Durata cursului este de 4 ore. 1.Haulică Ion, Fiziologie umană, Ed.III-a, Pag.631-729 2.Guyton Arthur, Fiziologie, Fiziologia umană și mecanismele bolilor, Pag.496-544 3.Notele de curs + ppt. aferent
Bibliografie 1. ASTRAND, Per-Olof, RODAHL, Kaare, și colaboratorii, 2003, <i>Textbook of Work Physiology – Physiological Bases of Exercise</i> , 4/E, Editura Human Kinetics 2. GUYTON, A., 2004, <i>Human Physiology</i> , Human Kinetics 3. GUYTON, A. 1997, <i>Fiziologie, fiziologia umană și mecanismele bolilor</i> , Editura AMALTEA, București 4. HAULICĂ Ion, 2000, <i>Fiziologia umană</i> , Editura ALFA, București 5. NETTER, <i>Atlas de anatomie și fiziologie umană</i>		
7.2. Seminar/laborator		
LP 1 -2: Potențial de acțiune muscular și nervos Fiziologia muschiului striat de tip scheletic/ cardiac	Prezentarea programului interactiv de Laborator de fiziologie, Discuții interactive legate de tema lecției,	Durata laboratorului este de 1 oră. Se vor utiliza pentru documentare referințele aferente tematicii lucrării practice propuse Se vor utiliza materiale video de prezentare în concordanță cu tematica lucrării practice 1.Haulică Ion, Fiziologie umană, Ed.III-a, Pag.39-122 2.Guyton Arthur, Fiziologie, Fiziologia umană și mecanismele bolilor, Pag.11-27 și 37-58.

		3.Pentru derularea lucrării practice este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului
LP 3-4: Explorarea funcțională a sistemului nervos – reflexele osteotendinoase, tonusul muscular	Prezentarea de materiale de video (filme și animații) cu tematică corespunzătoare lucrării practice. Demonstrarea practică a unor reflexe osteotendinoase la om, Discuții interactive legate de tema lecției	Durata laboratorului este de 1 oră. Se vor utiliza pentru documentare materialele aferente temei Se vor utiliza materiale video de prezentare în concordanță cu tematica lucrării practice Haulică Ion, Fiziologie umană, Ed.III-a, Pag.811-825, 897-911, 911-926 2.Guyton Arthur, Fiziologie, Fiziologia umană și mecanismele bolilor, Pag.298-324 și 366-426 1.Haulică Ion, Fiziologie umană, Ed.III-a, Pag.838-842, 832-838 2.Guyton Arthur, Fiziologie, Fiziologia umană și mecanismele bolilor, Pag. 298-310 3Pentru derularea lucrării practice este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului
LP 5-6: Fiziologia aparatului cardiocirculator – metode de recoltare a parametrilor funcționali (FC, TA)	Prezentarea metodelor de recoltare a parametrilor cardiovasculari. Demonstrarea practică a tehnicii de monitorizare a TA, puls (FC) Prezentarea de materiale video (filme și animații) cu tematică corespunzătoare lucrării practice. Discuții interactive legate de tema lecției	Durata laboratorului este de 1 oră. Se vor utiliza pentru documentare referințele aferente tematicii lucrării practice propuse Se vor utiliza materiale video de prezentare în concordanță cu tematica lucrării practice 1.Haulică Ion, Fiziologie umană, Ed.III-a, Pag.243-289 și 311-383 2.Guyton Arthur, Fiziologie, Fiziologia umană și mecanismele bolilor, Pag.78-104 și 105-128 3.Pentru derularea lucrării practice este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului
LP 7 -8: Fiziologia aparatului cardiocirculator- prezentarea revoluției cardiace Mecanismul de conducere a impulsului electric cardiac -EKG normal	Prezentarea de materiale video (filme și animații) cu tematică corespunzătoare lucrării practice. Discuții interactive legate de tema lecției	Durata laboratorului este de 1 oră Se vor utiliza pentru documentare referințele aferente tematicii lucrării practice propuse Se vor utiliza materiale video de prezentare în concordanță cu tematica lucrării practice 1.Haulică Ion, Fiziologie umană, Ed.III-a, Pag.243-289 și 311-383 2.Guyton Arthur, Fiziologie, Fiziologia umană și mecanismele bolilor, Pag.78-104 și 105-128

		3.Pentru derularea lucrării practice este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului
LP 9-10 Modul: Fiziologia aparatului respirator	Prezentarea parametrilor spirometrici ai funcției respiratorii normale Prezentarea de buletine de analiza spirometrica Discuții interactive legate de tema lecției,	Durata laboratorului este de 1 oră Se vor utiliza pentru documentare referințele aferente tematicii lucrării practice propuse Se vor utiliza materiale video de prezentare în concordanță cu tematica lucrării practice Se va aplica formularul testului de evaluare 1.Haulică Ion, Fiziologie umană, Ed.III-a, Pag.385-449 2.Guyton Arthur, Fiziologie, Fiziologia umană și mecanismele bolilor, Pag. 255-289 3.Pentru derularea lucrării practice este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului
LP 11-12, Modul : Fiziologia aparatului excretor și rolul acestuia în reglarea echilibrului acidobazic	Prezentarea pe scurt a parametrilor ce caracterizează funcția renală și echilibrul acidobazic Prezentarea valorilor normale, respectiv a modificărilor acestora Prezentarea fenomenelor compensatorii Discuții interactive legate de tema lecției, Prezentarea de cazuri practice și buletine de analiză pentru funcția renală, echilibrul acidobazic	Durata laboratorului este de 1 oră. Se vor utiliza pentru documentare referințele aferente tematicii lucrării practice propuse 1.Haulică Ion, Fiziologie umană, Ed.III-a, Pag.811-825, 897-911, 911-926 2.Guyton Arthur, Fiziologie, Fiziologia umană și mecanismele bolilor, Pag.298-324 și 366-426 1.Haulică Ion, Fiziologie umană, Ed.III-a, Pag.851-869 2.Guyton Arthur, Fiziologie, Fiziologia umană și mecanismele bolilor, Pag. 332-356 1.Haulică Ion, Fiziologie umană, Ed.III-a, Pag.842-851 2.Guyton Arthur, Fiziologie, Fiziologia umană și mecanismele bolilor, Pag.356-366 Haulică Ion, Fiziologie umană, Ed.III-a, Pag.838-842, 832-838 2.Guyton Arthur, Fiziologie, Fiziologia umană și mecanismele bolilor, Pag. 298-310 3Pentru derularea lucrării practice este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului
LP 13 - 14: Susținerea evaluării practice (examen practic)	Susținerea evaluării practice (examen practic)	Durata laboratorului este de 1 oră. studenții vor interpreta 2 buletine de analiza specifică fiziologică în concordanță cu materialul parcurs

		3. Pentru derularea lucrării practice este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului
Bibliografie 1. ASTRAND, Per-Olof, RODAHL, Kaare, și colaboratorii, 2003, <i>Textbook of Work Physiology – Physiological Bases of Exercise</i> , 4/E, Editura Human Kinetics 2. BÂRZU Mariana, 2004, <i>Fiziologia efortului – lucrări practice</i> , Editura Mirton, Timișoara 3. GUYTON, A., 2004, <i>Human Physiology</i> , Human Kinetics 4. GUYTON, A. 1997, <i>Fiziologie, fiziologia umană și mecanismele bolilor</i> , Editura AMALTEA, București 5. HAULICĂ Ion, 2007, <i>Fiziologia umană-Editia a III-a</i> , Editura Medicală, București 6. NETTER, <i>Atlas de anatomie și fiziologie umană</i> 7. XXX, <i>PhysioEx5 – Laboratory Simulations in Physiology</i>		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu angajatorii și cadre didactice din domeniu. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptării angajatorilor din domeniu. În baza acestora s-a trecut la optimizarea conținuturilor disciplinei și la coordonarea disciplinelor din programul de studiu în vederea formării competențelor revendicate de angajatori.

9. Evaluare

Tip de activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Cunoașterea noțiunilor de fiziologie umană prezentate la orele de curs Sarcină obligatorie	-Examen sub forma unui test de evaluare a cunoștințelor acumulate la curs și din consultarea bibliografiei recomandate - Evaluare pe parcurs cu valoare de parțial cu condiția promovării cu nota 7	60%
9.5. Seminar/laborator	Susținerea examenului practic Sarcină obligatorie	Studentul va susține un examen practic constând în interpretarea de buletine de analiza specifice materiei studiate. Proba este orală și fiecare student va susține 2 buletine de analiza Promovarea examenului practic presupune obținerea cel puțin a notei 5. Nepromovarea examenului practic va aduce după sine imposibilitatea prezentării la examenul teoretic.	40%

		<p>Neprezentarea la examenul practic (la prima prezentare) va atrage după sine recontractarea materiei Prezentarea la examenul practic va fi permisă doar dacă sunt îndeplinite standardele de prezență la lucrări practice conform regulamentului.</p>	
<p>9.6. Standard minim de performanță</p>			
<p>Nota finală = nota examen (test de evaluare finală a cunoștințelor teoretice) x 0,6 + Notă pe activitatea de la seminar (examen practic) x 0,4</p>			
<p>Pentru calcularea notei finale trebuie ca la fiecare probă (examen, activitate de seminar) să se obțină baremul minim de 50%</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ● Îndeplinirea criteriului de frecvență la curs și lucrări practice conform regulamentului. ● Acumularea unui bagaj minim de cunoștințe privind noțiunile de igienă predate la cursuri și seminarii ● Îndeplinirea criteriului de frecvență la curs și lucrări practice (sarcină obligatorie) este o condiție de intrare în examen la testul grilă. ● Absența la testul final de evaluare teoretică (sarcină obligatorie) înseamnă absență de la examen, indiferent de punctajul total cumulat până în acel moment, cu excepția situațiilor de mărire de notă. ● Absența la examenul practic (la prima prezentare) atrage după sine recontractarea materiei. ● Promovarea examenului practic este condiție pentru susținerea evaluării teoretice. În cazul nepromovării examenului practic la prima prezentare acesta va putea fi susținut înainte de examen la prezentările ulterioare, condiția de promovare este obținerea notei 5 aceasta fiind cerință obligatorie pentru a putea susține examenul teoretic. <p>- Cunoașterea proceselor și mecanismelor fiziologice și integrarea informațiilor</p> <p>- Promovarea evaluărilor pe parcurs și la lucrări practice (sarcină obligatorie)</p> <p>- Promovarea evaluărilor pe parcurs de la curs cu minim nota 7, aduce după sine recunoașterea părții evaluate iar nota obținută va fi adunată la nota obținută la examen dacă aceasta obține minim 50% din punctaj, nota finală a examenului pentru care se aplica procentul corespunzător de 60% din nota finală fiind media aritmetică a acestora</p> <p>- Obținerea pentru nota finală a unui punctaj de minim 50% (nota 5) calculat conform formulei de mai sus</p> <p>- Evaluarea în sesiunea de restanțe și măririle de notă se bazează pe același sistem de notare. Studentul va face dovada realizării sarcinilor din timpul semestrului.</p>			

Data completării

Titular de disciplină

16.09. 2021

Data avizării în departament

Director de departament

21.09.2021

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Kinetoterapie și Motricitate Specială
1.4 Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ Kinetoterapeut – cod C.O.R 226405, Fiziokinetoterapeut - cod C.O.R 226401, Profesor de cultură fizică medicală - cod C.O.R 226406.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Kinesiologie						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Cristian NEGREA						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.univ.dr. Cristian NEGREA						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF/DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	4	din care: 3.5 curs	2	3.6 seminar/laborator	14
	2		8		
Distribuția fondului de timp:					83 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					12
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					14
Examinări					6
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	83				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Anatomie, Biomecanica, Atletism, Gimnastica
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea noțiunilor fundamentale de anatomie și biomecanica, tehnicii și metodicii de predare a atletismului și gimnasticii

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Datorită condițiilor epidemiologice actuale cursul se va desfășura online (în amfiteatru doar în situația în care pot fi asigurate normele de distanțare)
-------------------------------	---

	<p>prevazute de normativele în vigoare la data începerii anului universitar - fiind un curs comun la cele 3 specializări ale facultății)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sunt utilizate: prezentări video/ programe interactive de analiză a mișcării ● Prezența la curs este obligatorie 50%; conform regulamentului universitar și a scutirilor de frecvență
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> ● Sunt utilizate următoarele materiale didactice: planse cu kinograme și planșe anatomice, programe interactive de analiza de miscare ● Prezența 100% obligatorie

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>Cunoașterea unor noțiuni elementare privind analiza calitativa si cantitativa a miscarii; explicarea mecanismelor de baza ale actelor motrice, actiunilor motrice, activitatilor motrice; capacitatea de identificare, explicare și interpretare a mecanismului de baza al miscarii si relationarea cu si dintre segmentele corpului uman;</p>
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> ● Să cunoască definiția și terminologia specifică kinesiologiei; ● Să cunoască și să înțeleagă noțiunile domeniului; ● Să cunoască clasificarea, caracteristicile, legile, conținutul mișcării; ● Să identifice fazele mișcării unei acțiuni motrice; ● Implicare în elaborarea unei lucrări de cercetare; ● Să definească și să cunoască mijloacele educației fizice și sportului; ● Să identifice locul exercițiului fizic în cadrul mijloacelor specifice ale educației fizice și sportului; ● Să identifice modificările survenite în structura unei acțiuni, activități motrice în urma unui program de intervenție kinesiologică; ● Formarea deprinderii de a observa și a analiza acțiuni motrice, acțiuni, activități motrice; ● Să cunoască și să definească deprinderile motrice; ● Să exemplifice un sistem de acționare pentru formarea unei deprinderi motrice de bază; ● Să argumenteze necesitatea dezvoltării bagajului de informații referitoare la kinesiologie în diferite contexte legate de dezvoltarea profesională; ● Să explice rolul măsurării și evaluării; ● Să exemplifice o procedură de măsurare și evaluare a unei acțiuni motrice; ● Să manifeste interes pentru aplicarea în practică a metodelor de măsurare și evaluare a acțiunilor și activităților motrice; ● Să explice metodele analizei calitative și cantitative; ● Să explice și să demonstreze pe marginea unei kinograme metoda analizei calitative; ● Să manifeste interes pentru aplicarea noilor metode de analiză calitativă a mișcării.

Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> ● Angajarea în relații de parteneriat cu persoane sau/și instituții care se ocupă de testări de efort, maximizare de potential biomecanic, anatomic și funcțional; ● Participare la propria dezvoltare profesională prin studierea continuă a literaturii de specialitate referitoare la ; ● Explicarea mecanismelor prin care se pot eficientiza și maximiza rezultatele actelor, acțiunilor, activităților motrice;
-------------------------------	---

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni generale de kinesiologie, definiții, noțiuni ale domeniului;	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentări ppt - Prezentarea interactivă a noțiunilor de kinesiologie 	<p>Durata cursului este de 2 ore. De consultat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adrian Dragnea, Aura Bota, <i>Teoria activităților motrice</i>, Editura didactică și pedagogică, București 1999 2. Herczeg, L., <i>Teoria Educației Fizice și Sportului</i>, Tipografia UVT, Timișoara, 1995 3. Hoffman, S. J., <i>Introduction to kinesiology</i>, Human Kinetics, Champaign, IL, 2005 4. Iconia Borza, <i>Principii fundamentale în mișcarea sportivă</i>, Editura Marineasa, Timișoara, 1997 5. Matveev, L. P.; Novikov, A. D., <i>Teoria și metodică educației fizice</i>, Editura Sport Turism, București, 1980 6. Mihai Epuran, <i>Metodologia cercetării activităților corporale</i>, F.E.S.T., București, 2005 7. Nancy Hamilton, <i>Kinesiology-Scientific basis of Human Motion</i>, McGraw-Hill International Edition, 2012 8. Nils Posse M.G., <i>Special Kinesiology</i>, University Press of the Pacific Honolulu, Hawaii, 2005

		<p>9. <i>Terminologia educatiei fizice si sportului</i> (in sase limbi), Editura Stadion, 1973</p> <p>10. Tudor Sbenghe – <i>Kinesiologie – stiinta miscarii</i>, Editura medicala, Bucuresti 2002</p> <p>11. William Skartstrom, <i>Gymnastic Kinesiology</i>, American Physical Education Association, Springfield, 2011</p>
<p>2. Clasificarea miscarilor, caracteristici, legi, continut – miscare;</p>	<p>- Prezentări ppt - Prezentarea interactivă a noțiunilor de kinesiologie</p>	<p>Durata cursului este de 2 ore. De consultat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adrian Dragnea, Aura Bota, <i>Teoria activitatilor motrice</i>, Editura didactica si pedagogica, Bucuresti 1999 2. Herczeg, L., <i>Teoria Educatiei Fizice si Sportului</i>, Tipografia UVT, Timisoara, 1995 3. Hoffman, S. J., <i>Introduction to kinesiology</i>, Human Kinetics, Champaign, IL, 2005 4. Iconia Borza, <i>Principii fundamentale in miscarea sportiva</i>, Editura Marineasa, Timisoara, 1997 5. Matveev, L. P.; Novikov, A. D., <i>Teoria si metodica educatiei fizice</i>, Editura Sport Turism, Bucuresti, 1980 6. Mihai Epuran, <i>Metodologia cercetarii activitatilor corporale</i>, F.E.S.T., Bucuresti, 2005 7. Nancy Hamilton, <i>Kinesiology-Scientific basis of Human Motion</i>, McGraw-Hill International Edition, 2012 8. Nils Posse M.G., <i>Special Kinesiology</i>, University Press of the Pacific Honolulu, Hawaii, 2005

		<p>9. <i>Terminologia educatiei fizice si sportului</i> (in sase limbi), Editura Stadion, 1973</p> <p>10. Tudor Sbenghe – <i>Kinesiologie – stiinta miscarii</i>, Editura medicala, Bucuresti 2002</p> <p>11. William Skartstrom, <i>Gymnastic Kinesiology</i>, American Physical Education Association, Springfield, 2011</p>
3. Mijloacele educatiei fizice si sportului, mijloacele specifice si asociate.	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentări ppt - Prezentarea interactivă a noțiunilor de kinesiologie 	<p>Durata cursului este de 2 ore. De consultat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adrian Dragnea, Aura Bota, <i>Teoria activitatilor motrice</i>, Editura didactica si pedagogica, Bucuresti 1999 2. Herczeg, L., <i>Teoria Educatiei Fizice si Sportului</i>, Tipografia UVT, Timisoara, 1995 3. Hoffman, S. J., <i>Introduction to kinesiology</i>, Human Kinetics, Champaign, IL, 2005 4. Tudor Sbenghe – <i>Kinesiologie – stiinta miscarii</i>, Editura medicala, Bucuresti 2002
4. Mijloace specifice – exercitiul fizic.	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentări ppt - Prezentarea interactivă a noțiunilor de kinesiologie 	<p>Durata cursului este de 2 ore. De consultat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adrian Dragnea, Aura Bota, <i>Teoria activitatilor motrice</i>, Editura didactica si pedagogica, Bucuresti 1999 2. Herczeg, L., <i>Teoria Educatiei Fizice si Sportului</i>, Tipografia UVT, Timisoara, 1995 3. Matveev, L. P.; Novikov, A. D., <i>Teoria si metodică educatiei fizice</i>, Editura Sport Turism, Bucuresti, 1980 4. Mihai Epuran, <i>Metodologia cercetarii activitatilor</i>

		<p>corporale, F.E.S.T., Bucuresti, 2005</p> <p>5. <i>Terminologia educatiei fizice si sportului</i> (in sase limbi), Editura Stadion, 1973</p> <p>6. Tudor Sbenghe – <i>Kinesiologie – stiinta miscarii</i>, Editura medicala, Bucuresti 2002</p>
5. Deprinderile mortice – etapele formarii deprinderilor mortice.	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentări ppt - Prezentarea interactivă a noțiunilor de kinesiologie 	<p>Durata cursului este de 2 ore.</p> <p>De consultat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adrian Dragnea, Aura Bota, <i>Teoria activitatilor motrice</i>, Editura didactica si pedagogica, Bucuresti 1999 2. Herczeg, L., <i>Teoria Educatiei Fizice si Sportului</i>, Tipografia UVT, Timisoara, 1995 3. Hoffman, S. J., <i>Introduction to kinesiology</i>, Human Kinetics, Champaign, IL, 2005
6. Deprinderile mortice – transferul si interferenta.	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentări ppt - Prezentarea interactivă a noțiunilor de kinesiologie 	<p>Durata cursului este de 2 ore.</p> <p>De consultat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adrian Dragnea, Aura Bota, <i>Teoria activitatilor motrice</i>, Editura didactica si pedagogica, Bucuresti 1999 2. Herczeg, L., <i>Teoria Educatiei Fizice si Sportului</i>, Tipografia UVT, Timisoara, 1995
7. Domeniul comportamentelor care pot fi cercetate - Subiectul, Activitatile, Actiunile, Miscarile;	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentări ppt - Prezentarea interactivă a noțiunilor de kinesiologie 	<p>Durata cursului este de 2 ore.</p> <p>De consultat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adrian Dragnea, Aura Bota, <i>Teoria activitatilor motrice</i>, Editura didactica si pedagogica, Bucuresti 1999 2. Herczeg, L., <i>Teoria Educatiei Fizice si Sportului</i>, Tipografia UVT, Timisoara, 1995 3. Hoffman, S. J., <i>Introduction to kinesiology</i>, Human Kinetics, Champaign, IL, 2005

		<p>4. Iconia Borza, <i>Principii fundamentale in miscarea sportiva</i>, Editura Marineasa, Timisoara, 1997</p> <p>5. Matveev, L. P.; Novikov, A. D., <i>Teoria si metodica educatiei fizice</i>, Editura Sport Turism, Bucuresti, 1980</p> <p>6. Mihai Epuran, <i>Metodologia cercetarii activitatilor corporale</i>, F.E.S.T., Bucuresti, 2005</p>
8. Kinograma.	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentări ppt - Prezentarea interactivă a noțiunilor de kinesiologie 	<p>Durata cursului este de 2 ore.</p> <p>De consultat:</p> <p>1. Adrian Dragnea, Aura Bota, <i>Teoria activitatilor motrice</i>, Editura didactica si pedagogica, Bucuresti 1999</p> <p>2. Mihai Epuran, <i>Metodologia cercetarii activitatilor corporale</i>, F.E.S.T., Bucuresti, 2005</p>
9. Masurare si evaluare.	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentări ppt - Prezentarea interactivă a noțiunilor de kinesiologie 	<p>Durata cursului este de 2 ore.</p> <p>De consultat:</p> <p>1. Mihai Epuran, <i>Metodologia cercetarii activitatilor corporale</i>, F.E.S.T., Bucuresti, 2005</p> <p>2. Nancy Hamilton, <i>Kinesiology-Scientific basis of Human Motion</i>, McGraw-Hill International Edition, 2012</p>
10. Metodele și procedeele de cercetare în educație fizică și sport;	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentări ppt - Prezentarea interactivă a noțiunilor de kinesiologie 	<p>Durata cursului este de 2 ore.</p> <p>De consultat:</p> <p>1. Adrian Dragnea, Aura Bota, <i>Teoria activitatilor motrice</i>, Editura didactica si pedagogica, Bucuresti 1999</p> <p>2. Herczeg, L., <i>Teoria Educatiei Fizice si Sportului</i>, Tipografia UVT, Timisoara, 1995</p> <p>3. Matveev, L. P.; Novikov, A. D., <i>Teoria si metodica educatiei fizice</i>, Editura Sport Turism, Bucuresti, 1980</p>

		4.Mihai Epuran, <i>Metodologia cercetarii activitatilor corporale</i> , F.E.S.T., Bucuresti, 2005
11.Analiza cantitativa si calitativa.	-Prezentări ppt -Prezentarea interactivă a noțiunilor de kinesiologie	Durata cursului este de 2 ore. De consultat: 1.Iconia Borza, <i>Principii fundamentale in miscarea sportiva</i> , Editura Marineasa, Timisoara, 1997 2.Matveev, L. P.; Novikov, A. D., <i>Teoria si metodica educatiei fizice</i> , Editura Sport Turism, Bucuresti, 1980 3.Mihai Epuran, <i>Metodologia cercetarii activitatilor corporale</i> , F.E.S.T., Bucuresti, 2005 4.Nancy Hamilton, <i>Kinesiology-Scientific basis of Human Motion</i> , McGraw-Hill International Edition, 2012 5. <i>Terminologia educatiei fizice si sportului</i> (in sase limbi), Editura Stadion, 1973 6.Tudor Sbenghe – <i>Kinesiologie – stiinta miscarii</i> , Editura medicala, Bucuresti 2002
12.Notiunile specifice domeniului; Miscare; Motricitate; Clasificarea miscarilor; Forma miscarii; Mijloacele educatiei fizice si sportului; Functiile educatiei fizicxe si sportului; Exercitiul fizic; Continutul exercitiului fizic; Deprinderile mortice; Etapele formarii deprinderilor mortice; Transfer si interferenta; Kinograma.	-Prezentări ppt -Prezentarea interactivă a noțiunilor de kinesiologie	Durata cursului este de 2 ore. De consultat: 1.Adrian Dragnea, Aura Bota, <i>Teoria activitatilor motrice</i> , Editura didactica si pedagogica, Bucuresti 1999 2.Herczeg, L., <i>Teoria Educatiei Fizice si Sportului</i> , Tipografia UVT, Timisoara, 1995 3.Hoffman, S. J., <i>Introduction to kinesiology</i> , Human Kinetics, Champaign, IL, 2005 4.Iconia Borza, <i>Principii fundamentale in miscarea</i>

		<p><i>sportiva</i>, Editura Marineasa, Timisoara, 1997</p> <p>5.Matveev, L. P.; Novikov, A. D., <i>Teoria si metodică educatiei fizice</i>, Editura Sport Turism, Bucuresti, 1980</p> <p>6.Mihai Epuran, <i>Metodologia cercetarii activitatilor corporale</i>, F.E.S.T., Bucuresti, 2005</p> <p>7.Nancy Hamilton, <i>Kinesiology-Scientific basis of Human Motion</i>, McGraw-Hill International Edition, 2012</p> <p>8.Nils Posse M.G., <i>Special Kinesiology</i>, University Press of the Pacific Honolulu, Hawaii, 2005</p> <p>9.<i>Terminologia educatiei fizice si sportului</i> (in sase limbi), Editura Stadion, 1973</p> <p>10.Tudor Sbenghe – <i>Kinesiologie – stiinta miscarii</i>, Editura medicala, Bucuresti 2002</p> <p>11.William Skartstrom, <i>Gymnastic Kinesiology</i>, American Physical Education Association, Springfield, 2011</p>
<p>13.Metoda observatiei si tehnicile ei; Observatia transversala si longitudinala; Analiza calitativa si cantitativa; Masurarea; Evaluarea; Transferul; Interferenta.</p>	<p>-Prezentări ppt -Prezentarea interactivă a noțiunilor de kinesiologie</p>	<p>Durata cursului este de 2 ore. De consultat: 1.Adrian Dragnea, Aura Bota, <i>Teoria activitatilor motrice</i>, Editura didactica si pedagogica, Bucuresti 1999 2.Herczeg, L., <i>Teoria Educatiei Fizice si Sportului</i>, Tipografia UVT, Timisoara, 1995 3.Hoffman, S. J., <i>Introduction to kinesiology</i>, Human Kinetics, Champaign, IL, 2005 4.Iconia Borza, <i>Principii fundamentale in miscarea</i></p>

		<p><i>sportiva</i>, Editura Marineasa, Timisoara, 1997</p> <p>5. Matveev, L. P.; Novikov, A. D., <i>Teoria si metodica educatiei fizice</i>, Editura Sport Turism, Bucuresti, 1980</p> <p>6. Mihai Epuran, <i>Metodologia cercetarii activitatilor corporale</i>, F.E.S.T., Bucuresti, 2005</p> <p>7. Nancy Hamilton, <i>Kinesiology-Scientific basis of Human Motion</i>, McGraw-Hill International Edition, 2012</p> <p>8. Nils Posse M.G., <i>Special Kinesiology</i>, University Press of the Pacific Honolulu, Hawaii, 2005</p> <p>9. <i>Terminologia educatiei fizice si sportului</i> (in sase limbi), Editura Stadion, 1973</p> <p>10. Tudor Sbenghe – <i>Kinesiologie – stiinta miscarii</i>, Editura medicala, Bucuresti 2002</p> <p>11. William Skartstrom, <i>Gymnastic Kinesiology</i>, American Physical Education Association, Springfield, 2011</p>
--	--	---

Bibliografie :

1. Adrian Dragnea, Aura Bota, *Teoria activitatilor motrice*, Editura didactica si pedagogica, Bucuresti 1999
2. Herczeg, L., *Teoria Educatiei Fizice si Sportului*, Tipografia UVT, Timisoara, 1995
3. Hoffman, S. J., *Introduction to kinesiology*, Human Kinetics, Champaign, IL, 2005
4. Iconia Borza, *Principii fundamentale in miscarea sportiva*, Editura Marineasa, Timisoara, 1997
5. Matveev, L. P.; Novikov, A. D., *Teoria si metodica educatiei fizice*, Editura Sport Turism, Bucuresti, 1980
6. Mihai Epuran, *Metodologia cercetarii activitatilor corporale*, F.E.S.T., Bucuresti, 2005
7. Nancy Hamilton, *Kinesiology-Scientific basis of Human Motion*, McGraw-Hill International Edition, 2012
8. Nils Posse M.G., *Special Kinesiology*, University Press of the Pacific Honolulu, Hawaii, 2005
9. *Terminologia educatiei fizice si sportului* (in sase limbi), Editura Stadion, 1973
10. Tudor Sbenghe – *Kinesiologie – stiinta miscarii*, Editura medicala, Bucuresti 2002
11. William Skartstrom, *Gymnastic Kinesiology*, American Physical Education Association, Springfield, 2011

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Observarea – metodă de analiză a mișcării. Realizarea unei kinograme.	Explicarea noțiunilor specifice kinesiologiei pe marginea unei kinograme. Dezbateri. Demonstratie. Referate.	Durata laboratorului este de 2 ore. Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să identifice și să descrie etapele metodice ale analizei calitative, sa analizeze o kinograma din punct de vedere tehnic al realizarii. Sa prezinte un referat corespunzator temei seminarului. Bibliografia: aferentă cursurilor 1-3.
2. Analiza caracteristicilor mișcării. Identificare a caracteristicilor miscarii intr-o kinograma.	Explicarea noțiunilor specifice kinesiologiei pe marginea unei kinograme. Dezbateri. Demonstratie. Referate.	Durata laboratorului este de 2 ore. Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să identifice și să descrie etapele metodice ale analizei calitative, sa analizeze o kinograma din punct de vedere tehnic al realizarii. Sa prezinte un referat corespunzator temei seminarului. Bibliografia: aferentă cursurilor 3-4.
3. Exercițiul fizic – aplicații practice	Explicarea noțiunilor specifice kinesiologiei pe marginea unei kinograme. Dezbateri. Demonstratie. Referate.	Durata laboratorului este de 2 ore. Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să identifice și să descrie etapele metodice ale analizei calitative, sa analizeze o kinograma din punct de vedere tehnic al realizarii. Sa prezinte un referat corespunzator temei seminarului. Bibliografia: aferentă cursurilor 4-6.
4. Kinograma - Analiza calitativa a miscarii	Explicarea noțiunilor specifice kinesiologiei pe marginea unei kinograme. Dezbateri. Demonstratie.	Durata laboratorului este de 2 ore. Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să identifice și să descrie etapele

	Referate.	metodice ale analizei calitative, sa analizeze o kinograma din punct de vedere tehnic al realizarii. Sa prezinte un referat corespunzator temei seminarului. Bibliografia: aferentă cursurilor 7-9.
5.Kinograma - Analiza cantitativa a miscarii	Explicarea noțiunilor specifice kinesiologiei pe marginea unei kinograme. Dezbateri. Demonstratie. Referate.	Durata laboratorului este de 2 ore. Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să identifice și să descrie etapele metodice ale analizei calitative, sa analizeze o kinograma din punct de vedere tehnic al realizarii. Sa prezinte un referat corespunzator temei seminarului. Bibliografia: aferentă cursurilor 10-11.
6.Kinograma - Analiza calitativa si cantitativa a miscarii.	Explicarea noțiunilor specifice kinesiologiei pe marginea unei kinograme. Dezbateri. Demonstratie. Referate.	Durata laboratorului este de 2 ore. Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să identifice și să descrie etapele metodice ale analizei calitative, sa analizeze o kinograma din punct de vedere tehnic al realizarii. Sa prezinte un referat corespunzator temei seminarului. Bibliografia: aferentă cursurilor 12-13.
7. Kinograma - Analiza calitativa si cantitativa a miscarii. Activitate sau actiune motrica la alegere din programa scolara.	Explicarea noțiunilor specifice kinesiologiei pe marginea unei kinograme. Dezbateri. Demonstratie. Referate.	Durata laboratorului este de 2 ore. Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să identifice și să descrie etapele metodice ale analizei calitative, sa analizeze o kinograma din punct de vedere tehnic al realizarii.

		Sa prezinte un referat corespunzator temei seminarului. Bibliografia: aferentă cursurilor 12-13.
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adrian Dragnea, Aura Bota, <i>Teoria activitatilor motrice</i>, Editura didactica si pedagogica, Bucuresti 1999 2. Herczeg, L., <i>Teoria Educatiei Fizice si Sportului</i>, Tipografia UVT, Timisoara, 1995 3. Hoffman, S. J., <i>Introduction to kinesiology</i>, Human Kinetics, Champaign, IL, 2005 4. Iconia Borza, <i>Principii fundamentale in miscarea sportiva</i>, Editura Marineasa, Timisoara, 1997 5. Matveev, L. P.; Novikov, A. D., <i>Teoria si metodica educatiei fizice</i>, Editura Sport Turism, Bucuresti, 1980 6. Mihai Epuran, <i>Metodologia cercetarii activitatilor corporale</i>, F.E.S.T., Bucuresti, 2005 7. Nancy Hamilton, <i>Kinesiology-Scientific basis of Human Motion</i>, McGraw-Hill International Edition, 2012 8. Nils Posse M.G., <i>Special Kinesiology</i>, University Press of the Pacific Honolulu, Hawaii, 2005 9. <i>Terminologia educatiei fizice si sportului</i> (in sase limbi), Editura Stadion, 1973 10. Tudor Sbenghe – <i>Kinesiologie – stiinta miscarii</i>, Editura medicala, Bucuresti 2002 11. William Skartstrom, <i>Gymnastic Kinesiology</i>, American Physical Education Association, Springfield, 2011 		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Dobândirea noțiunilor de kinesiologie este esențială în înțelegerea și cunoașterea ulterioară a mecanismelor de acționare, a etapelor formării deprinderilor motrice în cadrul orelor de educație fizică și sport, în cadrul programelor de refacere și recuperare în kinezoterapie, fiind un reper important în pregătirea profesională a absolvenților specializării Kinetoterapie și motricitate specială.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Test grila Sarcina obligatorie	Test grila de evaluare a cunostintelor pe baza informatiilor prezentate la curs si in bibliografia prezentata in fisa disciplinei.(G)	60%
9.5 Seminar / laborator	Prezentarea si sustinerea referatului. Sarcina obligatorie.	Referat; studentii vor prezenta 5 referate cu tematica stabilita in prima ora de lucrari practice. Se va preda cate un referat incepand cu Lp2. (R)	40%
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea teoretică și practică a noțiunilor de kinesiologie. 			

Evaluarea în sesiunea de restanțe și măririle de notă se bazează pe același sistem de notare. Studentul va face dovada realizării sarcinilor din timpul semestrului.

Data completării
03.07.2021

Titular de disciplină
Lect.univ.dr.Negrea Cristian

Data avizării în departament
21.09.2021

Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Kinetoterapie și Motricitate Specială
1.4 Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ Kinetoterapeut – cod C.O.R 226405, Fiziokinetoterapeut - cod C.O.R 226401, Profesor de cultură fizică medicală - cod C.O.R 226406.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Kinetoterapia deficiențelor fizice funcționale						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Dr. Pantea Corina						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Dr. Pantea Corina						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS / DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					44 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					6
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	44				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Anatomie, biomecanică, masaj, gimnastică, kinesiologie
4.2 de competențe	• Cunoașterea noțiunilor fundamentale privind exercițiul fizic

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Cursul se va desfășura online datorită condițiilor epidemiologice actuale (în amfiteatru doar în situația în care pot fi asigurate normele de
-------------------------------	---

	<p>distanțare prevazute de normativele în vigoare la data începerii anului universitar - fiind un curs comun la cele 3 specializări ale facultății)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sunt utilizate: prezentări video • Studenții nu se vor prezenta cursuri / lucrări practice cu telefoanele mobile deschise. De asemenea, nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului / lucrărilor practice, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs / lucrări practice în vederea preluării apelurilor telefonice personale; • Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs / lucrări practice întrucât aceasta se dovedește distructivă la adresa procesului educațional; • Prezența la curs este obligatorie 50%; conform regulamentului universitar și a scutirilor de frecvență
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Prezență obligatorie 100%; conform regulamentului universitar și a scutirilor de frecvență • Sunt utilizate următoarele materiale didactice: prezentări video cu programe de exerciții corective, prezentări video cu exerciții fizice necesare pentru o dezvoltare fizică armonioasă, mingi medicinale, mingi Bobath, gantere, bastoane, benzi elastice, corzi elastice, • Prezentarea referatului • Efectuarea obligatorie a unui program de 20 exerciții corective pentru una din deficiențele prezentate la curs. • Termenul predării referatelor sau altor teme stabilite în cadrul orelor de lucrări practice este stabilit de titularul cursului/lucrărilor practice de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a temelor, acestea vor fi depunctate cu 1 pct./zi de întârziere.

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei în FD din

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • Cursul are menirea de a familiariza studenții cu principalele deficiențe fizice, cu principiile de corecție ale acestora precum și cu programele de exerciții fizice utilizate pentru corectarea deficiențelor fizice studiate. De asemenea are rolul de a prezenta rolul exercițiului fizic în scopul prevenirii diferitelor deficiențe fizice funcționale • de a asigura cunoștințele teoretice și practice necesare realizării și monitorizării unui program kinetic pentru patologii studiate
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • Să definească și să cunoască fiecare deficiență fizică. • Să cunoască examenul somatometric și somatoscopic.

	<ul style="list-style-type: none"> • Să efectueze examenul somatoscopic și somatometric pentru deficiențele studiate. • Să cunoască și să înțeleagă cauzele deficiențelor fizice • Să cunoască și să înțeleagă scopul exercițiilor corective pentru fiecare din deficiențele studiate • Să elaboreze programe de exerciții corective pentru deficiențele funcționale prezentate în cadrul cursului • Să existe o colaborare continuă cu medicii specialiști, kinetoterapeuți sau fiziokinetoterapeuți pentru rezolvarea diverselor cazuri mai complexe din punct de vedere al patologiei și prezentarea cazurilor mai deosebite avute în studiu • Să cunoască și să explice mecanismele prin care exercițiul fizic previne apariția deficiențelor fizice funcționale; • Să cunoască manevrele principale și secundare de masaj. • Să demonstreze și să explice fiecare exercițiu conceput pentru corectarea deficiențelor fizice • Să realizeze o continuă îmbunătățire a pregătirii profesionale prin studierea literaturii de specialitate, a noilor metode și tehnici folosite în recuperarea pacienților • Să cunoască principiile care stau la baza realizării unor programe complexe de recuperare a deficiențelor fizice studiate • Să cunoască și să explice mecanismele producerii deficiențelor fizice și interpretarea modificărilor sistemice, regionale și locale survenite ca urmare a deficienței respective; • Să conceapă prin folosirea propriei creativități a unor programe de exerciții corective • Să manifeste interes pentru aplicarea în practică a celor mai noi mijloace și metode ce pot fi folosite pentru corectarea deficiențelor fizice.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile. • Asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor. • Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate; acceptarea diversității de opinie. • Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Gimnastică medicală – noțiuni introductive. Deficiențe fizice – noțiuni generale, mijloace de prevenire și corectare. Atitudinea corectă a corpului. Examenul somatometric și somatoscopic.	prelegere, prezentare powerpoint	Prelegerea va fi interactivă, De consultat <ul style="list-style-type: none"> • DUMITRU, D (1984) - Reeducarea funcțională în afecțiunile coloanei vertebrale • NEMEȘ, D (2001) - Metode de explorare și evaluare în

(2 ore)		<p>kinetoterapie, Ed. Orizonturi Universitare, Timișoara,</p> <ul style="list-style-type: none"> • POPESCU, Roxana., TRĂISTARU, Rodica., BADEA. P. (2004) - Ghid de evaluare clinică și funcțională în recuperarea medicală, vol I+II, Ed. Medicală Universitară, Craiova
Deficiențele fizice ale coloanei vertebrale: cifoza dorsală, cifoza totală (4 ore)	prelegere, prezentare powerpoint	<p>Prelegerea va fi interactivă, De consultat</p> <ul style="list-style-type: none"> • BUCUR, C.I. (1982) - Gimnastica medicală, vol. I-IV, Lito Institutul Politehnic Timișoara • KISNER , COLBY (2007) - Therapeutic Exercise: Foundations and Techniques (5th edition), F.A. Davis Company; 5 edition • PEGGY HOUGLUM (2010) - Therapeutic Exercise for Musculoskeletal Injuries-3rd Edition , Human Kinetics; 3 edition
Deficiențele fizice ale coloanei vertebrale: lordoza lombară, cifolordoza (4 ore)	prelegere, prezentare powerpoint	<p>Prelegerea va fi interactivă, De consultat</p> <ul style="list-style-type: none"> • BUCUR, C.I. (1982) - Gimnastica medicală, vol. I-IV, Lito Institutul Politehnic Timișoara • KISNER , COLBY (2007) - Therapeutic Exercise: Foundations and Techniques (5th edition), F.A. Davis Company; 5 edition <p>PEGGY HOUGLUM (2010) - Therapeutic Exercise for Musculoskeletal Injuries-3rd Edition , Human Kinetics; 3 edition</p>
Deficiențele fizice ale coloanei vertebrale: scolioza, cifoscolioza (4 ore)	prelegere, prezentare powerpoint	<p>Prelegerea va fi interactivă, De consultat</p> <ul style="list-style-type: none"> • BUCUR, C.I. (1982) - Gimnastica medicală, vol. I-IV, Lito Institutul Politehnic Timișoara • KISNER , COLBY (2007) - Therapeutic Exercise: Foundations and Techniques

		<p>(5th edition), F.A. Davis Company; 5 edition</p> <ul style="list-style-type: none"> • PEGGY HOUGLUM (2010) - Therapeutic Exercise for Musculoskeletal Injuries-3rd Edition , Human Kinetics; 3 edition
<p>Deficiențele fizice ale toracelui (torace înfundat) și ale spatelui (spate plan, spate rotund, spate lordotic) (4 ore)</p>	<p>prelegere, prezentare powerpoint</p>	<p>Prelegerea va fi interactivă, De consultat</p> <ul style="list-style-type: none"> • BUCUR, C.I. (1982) - Gimnastica medicală, vol. I-IV, Lito Institutul Politehnic Timișoara • SUZANN K. CAMPBELL PT PHD FAPTA, ROBERT J. PALISANO PT SCD, MARGO ORLIN (2011) - Physical Therapy for Children, Saunders; 4 edition • LORI THEIN BRODY , CARRIE M. HALL (2010) - Therapeutic Exercise: Moving Toward Function, Lippincott Williams & Wilkins; Third edition
<p>Deficiențele fizice ale abdomenului (2 ore)</p>	<p>prelegere, prezentare powerpoint</p>	<p>Prelegerea va fi interactivă, De consultat</p> <ul style="list-style-type: none"> • KISNER , COLBY (2007) - Therapeutic Exercise: Foundations and Techniques (5th edition), F.A. Davis Company; 5 edition • PEGGY HOUGLUM (2010) - Therapeutic Exercise for Musculoskeletal Injuries-3rd Edition , Human Kinetics; 3 edition • BUCUR, C.I. (1982) - Gimnastica medicală, vol. I-IV, Lito Institutul Politehnic Timișoara
<p>Deficiențele fizice ale gâtului și centurii scapulare (omoplați depărtați, umeri căzuți și aduși) (2 ore)</p>	<p>prelegere, prezentare powerpoint</p>	<p>Prelegerea va fi interactivă, De consultat</p> <ul style="list-style-type: none"> • BUCUR, C.I. (1982) - Gimnastica medicală, vol. I-IV, Lito Institutul Politehnic Timișoara • SUZANN K. CAMPBELL PT PHD FAPTA, ROBERT J. PALISANO PT SCD, MARGO ORLIN (2011) -

		<p>Physical Therapy for Children, Saunders; 4 edition</p> <ul style="list-style-type: none"> • LORI THEIN BRODY , CARRIE M. HALL (2010) - Therapeutic Exercise: Moving Toward Function, Lippincott Williams & Wilkins; Third edition
<p>Deficiențele fizice ale membrului inferior: picior plat, genu valgum, genu varum, genu flexum, genu recurvatum (4 ore)</p>	<p>prelegere, prezentare powerpoint</p>	<p>De consultat</p> <ul style="list-style-type: none"> • KISNER , COLBY (2007) - Therapeutic Exercise: Foundations and Techniques (5th edition), F.A. Davis Company; 5 edition • PEGGY HOUGLUM (2010) - Therapeutic Exercise for Musculoskeletal Injuries-3rd Edition , Human Kinetics; 3 edition • BUCUR, C.I. (1982) - Gimnastica medicală, vol. I-IV, Lito Institutul Politehnic Timișoara
<p>Gimnastica respiratorie (2 ore)</p>	<p>prelegere, prezentare powerpoint</p>	<p>Prelegerea va fi interactivă, De consultat</p> <ul style="list-style-type: none"> • BUCUR, C.I. (1982) - Gimnastica medicală, vol. I-IV, Lito Institutul Politehnic Timișoara • SUZANN K. CAMPBELL PT PHD FAPTA, ROBERT J. PALISANO PT SCD, MARGO ORLIN (2011) - Physical Therapy for Children, Saunders; 4 edition • LORI THEIN BRODY , CARRIE M. HALL (2010) - Therapeutic Exercise: Moving Toward Function, Lippincott Williams & Wilkins; Third edition
<p>Bibliografie :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BUCUR, C.I. (1982) - Gimnastica medicală, vol. I-IV, Lito Institutul Politehnic Timișoara 2. DUMITRU, D (1984) -Reeducarea funcțională în afecțiunile coloanei vertebrale 3. NEMEȘ, D (2001) - Metode de explorare și evaluare în kinetoterapie, Ed. Orizonturi Universitare, Timișoara, 4. POPESCU, Roxana., TRĂISTARU, Rodica., BADEA. P. (2004) - Ghid de evaluare clinică și funcțională în recuperarea medicală, vol I+II, Ed. Medicală Universitară, Craiova 5. KISNER , COLBY (2007) - Therapeutic Exercise: Foundations and Techniques (5th edition), F.A. Davis Company; 5 edition 		

<p>6. PEGGY HOUGLUM (2010) - Therapeutic Exercise for Musculoskeletal Injuries-3rd Edition , Human Kinetics; 3 edition</p> <p>7. CRAIG DENEGAR , ETHAN SALIBA , SUSAN SALIBA (2009) - Therapeutic Modalities for Musculoskeletal Injuries - 3rd Edition , Human Kinetics;</p> <p>8. DONALD A. NEUMANN PHD PT FAPTA (2009) - Kinesiology of the Musculoskeletal System: Foundations for Rehabilitation, Mosby; 2 edition</p> <p>9. SUZANN K. CAMPBELL PT PHD FAPTA, ROBERT J. PALISANO PT SCD, MARGO ORLIN (2011) - Physical Therapy for Children, Saunders; 4 edition</p> <p>10. LORI THEIN BRODY , CARRIE M. HALL (2010) - Therapeutic Exercise: Moving Toward Function, Lippincott Williams & Wilkins; Third edition</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Programe de exerciții corective pentru deficiențele coloanei vertebrale: cifoza dorsală, cifoza totală (4 ore)	Studentii vor prezenta de referate Dezbateri, Explicație, Demonstrație, Aplicații practice,	Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să exemplifice exerciții corective pentru deficiențele fizice.. Pentru derularea lucrării practice este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului
Programe de exerciții corective pentru deficiențele coloanei vertebrale: lordoza lombară, cifolordoza (4 ore)	Studentii vor prezenta de referate Dezbateri, Explicație, Demonstrație, Aplicații practice,	Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să exemplifice exerciții corective pentru deficiențele fizice.. Pentru derularea lucrării practice este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului
Programe de exerciții corective pentru următoarele deficiențe: scolioză, cifoscolioză. (6 ore)	Studentii vor prezenta de referate Dezbateri, Explicație, Demonstrație, Aplicații practice,	Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să exemplifice exerciții corective pentru deficiențele fizice.. Pentru derularea lucrării practice este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului
Programe de exerciții corective pentru torticollis (2 ore)	Studentii vor prezenta de referate Dezbateri, Explicație, Demonstrație, Aplicații practice,	Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să exemplifice exerciții corective pentru deficiențele fizice.. Pentru derularea lucrării practice este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului
Programe de exerciții corective pentru umeri căzuți și aduși, omoplați depărtați (2 ore)	Studentii vor prezenta de referate Dezbateri, Explicație, Demonstrație, Aplicații practice,	Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să exemplifice exerciții corective pentru deficiențele fizice.. Pentru derularea lucrării practice este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului

Programe de exerciții corective pentru abdomenului (2 ore)	Studentii vor prezenta de referate Dezbateri, Explicație, Demonstrație, Aplicații practice,	Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să exemplifice exerciții corective pentru deficiențele fizice.. Pentru derularea lucrării practice este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului
Mijloace de corectare pentru torace plat și înfundat la bază (2 ore)	Studentii vor prezenta de referate Dezbateri, Explicație, Demonstrație, Aplicații practice,	Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să exemplifice exerciții corective pentru deficiențele fizice.. Pentru derularea lucrării practice este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului
Mijloace de corectare pentru spate plat, spate rotund. (2 ore)	Studentii vor prezenta de referate Dezbateri, Explicație, Demonstrație, Aplicații practice,	Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să exemplifice exerciții corective pentru deficiențele fizice.. Pentru derularea lucrării practice este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului
Programe de exerciții corective pentru genu valgum, genu varum, picior plat, picior strâmb congenital (2 ore)	Studentii vor prezenta de referate Dezbateri, Explicație, Demonstrație, Aplicații practice,	Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să exemplifice exerciții corective pentru deficiențele fizice.. Pentru derularea lucrării practice este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului
Gimnastica respiratorie (2 ore)	Studentii vor prezenta de referate Dezbateri, Explicație, Demonstrație, Aplicații practice,	Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să exemplifice exerciții corective pentru deficiențele fizice.. Pentru derularea lucrării practice este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului
<p>Bibliografie :</p> <ol style="list-style-type: none"> CAROLINE CORNING CREAGER (1994) - Therapeutic Exercises Using the Swiss Ball, Executive Physical Therapy; EXPT9 edition JEANINE DETZ (2005) - Ultimate Core Ball Workout: Strengthening and Sculpting Exercises with Over 200 Step-by-Step Photos, Ulysses Press CAROLINE CORNING CREAGER (1998) - Therapeutic Exercises Using Resistive Bands, Executive Physical Therapy Inc ED MCNEELY , DAVID SANDLER (2006) - The Resistance Band Workout Book, Burford Books PHIL PAGE , TODD ELLENBECKER (2010) - Strength Band Training - 2nd Edition, Human Kinetics; LORNE GOLDENBERG, PETER TWIST (2006) - Strength Ball Training - 2nd Edition, Human Kinetics 		

8. JANE ARONOVITCHMIRIANE TAYLOR ,COLLEEN CRAIG (2008) – Get On It!: BOSU Balance Trainer Workouts for Core Strength and a Super Toned Body, Ulysses Press
JAMES MILLIGAN (2005) - Swiss Ball for Total Fitness, Main Street
9. SUZANN K. CAMPBELL PT PHD FAPTA, ROBERT J. PALISANO PT SCD, MARGO ORLIN (2011) - Physical Therapy for Children, Saunders; 4 edition
LORI THEIN BRODY , CARRIE M. HALL (2010) - Therapeutic Exercise: Moving Toward Function, Lippincott Williams & Wilkins; Third edition

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu angajatorii și cadre didactice din domeniu. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptării angajatorilor din domeniu. În baza acestora s-a trecut la optimizarea conținuturilor disciplinei și la coordonarea disciplinelor din programul de studiu în vederea formării competențelor revendicate de angajatori.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Examen scris Sarcină obligatorie	Examen scris de evaluare a cunoștințelor pe baza informațiilor prezentate la curs și în bibliografia prezentată în fișa disciplinei.	60%
9.5 Seminar / laborator	Prezentarea și susținerea referatului Sarcină obligatorie	Referat: Studenții vor prezenta un referat cu tematică și data susținerii stabilite în prima oră de lucrări practice . Referatul va fi predat în momentul susținerii.(R)	20%
	Teste de verificare Sarcină obligatorie	media testelor de verificare (6 teste) a cunoștințelor predate la curs și LP	20%

9.6 Standard minim de performanță

Cunoașterea noțiunilor teoretice și practice privind depistarea deficiențelor fizice funcționale.
Realizarea unui program individualizat de recuperare a acestora.

Pentru a putea calcula nota finală este necesar ca la fiecare formă de evaluare (Examen scris, referat, teste de verificare) să se obțină **nota de promovare 5 (cinci)**.

$$\text{Nota finală} = \text{Nota examen scris} \times 0,6 + \text{Referat (R)} \times 0,2 + \text{media testelor de verificare} \times 0,2$$

Absența la examenul scris (sarcină obligatorie) înseamnă absență de la examen, indiferent de punctajul total cumulat până în acel moment, cu excepția situațiilor de măriri de notă.

Prezentarea și susținerea referatului (sarcină obligatorie) este o condiție pentru susținerea examenului scris.

Îndeplinirea criteriului de frecvență la curs și lucrări practice (sarcină obligatorie) este o condiție de intrare în examenul scris.

În cazul în care evaluatorii constată situații în care studentul plagiază, punctajul acordat pentru referat va fi egal cu zero, această situație aducând după sine interzicerea participării la examenul scris până când nu se predă un nou referat care să respecte regulile de scriere și citare. În plus, studentul respectiv **va fi penalizat cu 2 de puncte din nota finală**, penalizarea reportându-se inclusiv în sesiunile ulterioare (de restanță sau de măriri de notă).

Termenul predării referatelor sau altor teme stabilite în cadrul orelor de lucrări practice este stabilit de titularul cursului/lucrărilor practice de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate. De asemenea, **pentru predarea cu întârziere a temelor, acestea vor fi depunctate cu 1 punct/zi de întârziere.**

Evaluarea în sesiunea de restanțe și mărirea de notă se bazează pe același sistem de notare. Studentul va face dovada realizării sarcinilor din timpul semestrului. Prezentarea referatului reprezintă o condiție obligatorie de promovare a disciplinei.

Data completării
20.09.2021

Titular de disciplină

Data avizării în departament
21.09.2021

Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Departamentul de kinetoterapie și motricitate specială
1.4 Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială Fiziokinetoterapeut, Cod COR 226401 Kinetoterapeut, Cod COR 226405 Profesor de cultura fizică medicală, Cod COR 226406

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.dr. Romanița Jumanca						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DC/ DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Acces la internet, laptop/computer, adresă funcțională de email e-uvt și acces la platformele Moodle/ E-learning (https://elearning.e-uvt.ro/) și la Google Classroom & Google Meet • Minime competențe digitale • Studenții sunt rugați: <ul style="list-style-type: none"> ○ să participe activ la activități; ○ să evite comportamente discriminatorii; ○ să răspundă prompt la anunțurile făcute pe email și pe platforma E-learning de către titularii activităților; ○ să dialogheze în mod civilizat; • să nu înregistreze și disemineze materiale video de la curs fără acordul titularilor de activități și al tuturor colegilor

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei în FD din

Cunoștințe	Studenții vor putea folosi vocabularul și gramatica limbii engleze la nivel de C1 în mod adecvat în diferite situații de comunicare și de interacțiune orale și în scris.
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • să identifice diferențele de structură de comunicare orală dintre limba engleză și limba română • să cunoască colocații și structuri gramaticale folosite în limba engleză la nivel C1 • să își dezvolte capacitatea de organizare și structurare a informației de comunicat • să exerseze vocabularul în dezbateri pe anumite teme • să înțeleagă și să utilizeze vocabularul în funcție de diferite câmpuri semantice (familie lexicală) • să își dezvolte capacitatea de precizie a informației (prediction) • să aibă o atitudine pozitivă față de operarea cu un sistem diferit de valori de comunicare
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • să își dezvolte autonomia de învățare (learner autonomy) • să colaboreze eficient în cadrul echipelor/ grupurilor de lucru • să le ofere feedback constructiv colegilor • să își cultive ideea de parteneriat în conversație

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Bibliografie :		

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
	<p>discuții în grup lucrul individual, în grup și pe perechi scurte prezentări/conversații pe teme impuse</p>	<p>Cursul practic urmărește atât înțelegerea strategiilor de familiarizare cu teme de vocabular și problematici de gramatică, cât și exersarea acestora, așadar acestea includ atât o parte teoretică (transmisă nu prin expunere, ci prin descoperirea dirijată/ studiu inductiv), cât și o parte aplicativă. Fiecare curs practic îi ajută pe studenți să își dezvolte competențele lingvistice în vederea atingerii unui nivel de fluentă corespunzător nivelului CEFR B2+/C1.</p> <p>Temele și materialele de studiu vor fi puse la dispoziția studenților în format electronic pe platforma universității.</p> <p>Metodele și bibliografia pot fi modificate dacă acest lucru e necesar pentru</p>
1. Exprimarea modalității: prezent și viitor (expectation, recommendation, certainty) X4 ore	lucrul individual, în grup și în perechi	<p>Evans, Virginia. 2002. <i>CPE Use of English</i>. Newbury: Express Publishing</p> <p>Hewings, Martin. 2005. <i>Advanced Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Vince, Michael. 1994. <i>Advanced Language Practice</i>. Oxford: Macmillan Heinemann</p>
2. Exprimarea modalității: prezent și viitor (criticism, assumption, intention) X4 ore	lucrul individual, în grup și în perechi	<p>Evans, Virginia. 2002. <i>CPE Use of English</i>. Newbury: Express Publishing</p> <p>Hewings, Martin. 2005. <i>Advanced Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Vince, Michael. 1994. <i>Advanced Language Practice</i>. Oxford: Macmillan Heinemann</p>
3. Exprimarea modalității: trecut (past obligation, past certainty, expectation, polite expressions) X4 ore	lucrul individual, în grup și în perechi	<p>Evans, Virginia. 2002. <i>CPE Use of English</i>. Newbury: Express Publishing</p>

		Hewings, Martin. 2005. <i>Advanced Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 1994. <i>Advanced Language Practice</i> . Oxford: Macmillan Heinemann
4. Exprimarea modalității: prezent si viitor (past permission/ assumptions/ necessary actions) X4ore	lucrul individual, în grup și în perechi	Evans, Virginia. 2002. <i>CPE Use of English</i> . Newbury: Express Publishing Hewings, Martin. 2005. <i>Advanced Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 1994. <i>Advanced Language Practice</i> . Oxford: Macmillan Heinemann
5. Subjunctiv (wishes/ it's time/ I'd rather/ I'd sooner/ as if/ as though) X4ore	lucrul individual, în grup și în perechi	Evans, Virginia. 2002. <i>CPE Use of English</i> . Newbury: Express Publishing Hewings, Martin. 2005. <i>Advanced Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 1994. <i>Advanced Language Practice</i> . Oxford: Macmillan Heinemann
6. Diateza pasivă si diateza activă X4ore	lucrul individual, în grup și în perechi	Evans, Virginia. 2002. <i>CPE Use of English</i> . Newbury: Express Publishing Hewings, Martin. 2005. <i>Advanced Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 1994. <i>Advanced Language Practice</i> . Oxford: Macmillan Heinemann
7. Inversiunea stilistică X4ore	lucrul individual, în grup și în perechi	Evans, Virginia. 2002. <i>CPE Use of English</i> . Newbury: Express Publishing Hewings, Martin. 2005. <i>Advanced Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 1994. <i>Advanced Language Practice</i> . Oxford: Macmillan Heinemann
Bibliografie (pusă la dispoziție de titularul de curs)		

- McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. *English Idioms in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.
- McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. *English Vocabulary in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.
- McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. *English Collocations in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Watchyn-Jones, Peter, 2000. *Test your Vocabulary*, 4. Essex, England : Penguin Books.
- Vince, Michael. 1994. *Advanced Language Practice*. Oxford: Macmillan Heinemann

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

La finalul cursului, studenții vor stăpâni un set de deprinderi de comunicare orală și scrisă în limba engleză, de utilizare a gramaticii și vocabularului limbii engleze, de gândire independentă care îi vor pregăti pentru activitatea în cadrul celorlalte cursuri de la nivel universitar și pentru elaborarea lucrărilor de seminar, dar și pentru viitoarea activitate profesională (de exemplu filolog, profesor, referent literar, secretar literar, publicist, lector, redactor, asistent de cercetare în filologie)

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
9.5 Seminar / laborator	Se acordă între 0 și 6 puncte	Evaluare sumativă: examen scris	60 puncte
	Activitatea pe parcurs	Evaluarea pe parcurs (test)	20 puncte
		Evaluare pe parcurs (test)	20 puncte
9.6 Standard minim de performanță			
<p>Se acordă nota 10 pentru acumularea a 100 de puncte, dintre care</p> <ul style="list-style-type: none"> -20 puncte participarea activă la minimumul de cursuri și seminarii prevăzut de regulament. -20 puncte pentru evaluarea pe parcurs - 60 de puncte pentru examenul final <p>Se acordă nota 5 pentru 50 de puncte acumulate conform criteriilor de mai sus.</p> <p>Pentru sesiunile de restanță și mărire de notă se păstrează aceleași criterii.</p>			

Data completării

16.09.2021

Titular de disciplină

Data avizării în departament

21.09.2021

Director de departament Conf. dr. Codruța Goșa

FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Kinetoterapie și Motricitate Specială
1.4 Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială Kinetoterapeut – cod C.O.R 226405, Fiziokinetoterapeut - cod C.O.R 226401, Profesor de cultură fizică medicală - cod C.O.R 226406

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRIM AJUTOR						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof.univ.dr. Mihaela ORAVIȚAN						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof.univ.dr. Mihaela ORAVIȚAN						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DF, DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					2
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					2
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	● Nu e cazul
4.2 de competențe	● Nu e cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> ● Prezența la cursuri este obligatorie 50% (conform regulamentelor UVT în vigoare) ● Cursul de desfășurare într-un amfiteatru dotat cu videoprojector;
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> ● Prezența la orele de laborator este obligatorie 100% (conform regulamentelor UVT în vigoare)

	<ul style="list-style-type: none"> ● Pentru derularea în condiții optime a activităților în cadrul orelor de laborator, studenții vor participa obligatoriu la aceste ore cu grupa în care sunt repartizați, conform orarului afișat, spațiul fiind impropriu pentru un grup mai mare de 25 de studenți. ● Se folosesc materiale specifice învățării procedurilor pentru acordarea primului ajutor.
--	---

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei în FD din

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> ● dobândirea capacității de a recunoaște situațiile care necesită acordarea primului ajutor, însușirea teoretică și practică a noțiunilor care stau la baza aplicării corecte a măsurilor de prim ajutor și dezvoltarea capacității de a coopera cu alți salvatori sau servicii de specialitate în anumite situații de urgență. ● să cunoască principalele manifestări ale unor situații de urgență; ● să cunoască și să înțeleagă modul în care diferiți factori favorizanți sau determinanți pot contribui la producerea unor accidente; ● cunoașterea și înțelegerea acelor principii care asigură un prim ajutor eficient, rapid și corect. ● cunoașterea metodelor de aplicare a primului ajutor în diferite situații de urgență și înțelegerea mecanismelor prin care aceste metode pot influența imediat starea victimei și, totodată, evoluția ulterioară a stării patologice; ● cunoașterea și înțelegerea principiilor de prevenire a accidentelor în diferite locații și grupuri populaționale, a măsurilor specifice protecției muncii;
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> ● să identifice o situație de urgență, pornind de la prezentarea unor semne și simptome specifice; ● să argumenteze importanța recunoașterii unor manifestări clinice în contextul aplicării corecte a măsurilor de prim ajutor adecvat și a unei instruirii continue în acest domeniu; ● să identifice mecanismul de producere al unor accidente; ● să argumenteze importanța cunoașterii mecanismului de producere al unui accident în vederea aplicării corecte a măsurilor de prim ajutor; ● să fie capabil să comunice și să colaboreze cu alți salvatori sau cu reprezentanții serviciilor medicale specializate ● să argumenteze principiile de etică în acordarea primului ajutor; ● să identifice acele măsuri care sunt potrivite unei anumite situații de urgență ● să argumenteze alegerea unei anumite manevre într-o situație de urgență, în defavoarea alteia; ● să identifice măsurile de prevenire care ar putea fi eficiente în diferite situații; ● să argumenteze alegerea unor anumite măsuri de prevenire a accidentelor și principiile etice aferente acestora.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile. ● Asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor.

	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate; acceptarea diversității de opinie. • Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.
--	---

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Principiile de acordare a primului ajutor. Trusa de prim ajutor. Măsurile de prevenire a accidentelor.	Prelegere	<p>Durata cursului este de 2 ore.</p> <p>Prelegerea va avea la bază prezentări ppt și va fi interactivă.</p> <p>La finalul cursului, studenții vor fi solicitați să răspundă la următoarele întrebări:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Care sunt principiile de acordare a primului ajutor? 2. Ce conține trusa de prim ajutor? 3. Cum sunt reglementate prezența și conținutul trusei de prim ajutor în instituțiile publice în România? 4. Care sunt principalele măsuri de prevenire a accidentelor care trebuie instituite într-o locuință? 5. Cum se comunică cu serviciile medicale specializate în situații de urgență? <p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The British Red Cross Society, <i>First Aid Manual</i>, Dorling-Kindersley, 2016, pag. 12-37; - Oravițan M. - <i>Principii ale aplicării primului ajutor</i>, Editura Eurobit, 2007, pag. 9-12, 198-202, 230-254. <p>Prim_ajutor_curs1.pdf (pus la dispoziție de către titularul de curs)</p>
2. Resuscitarea cardio-pulmonară (RCP): evaluarea și manevrele de prim ajutor în stopul cardiorespirator. Defibrilarea. Poziția laterală de siguranță.	Prelegere	<p>Durata cursului este de 2 ore.</p> <p>Prelegerea va avea la bază prezentări ppt și va fi interactivă, iar manevrele de prim ajutor vor fi prezentate prin intermediul unor materiale video.</p> <p>La finalul cursului, studenții vor fi solicitați să răspundă la următoarele întrebări:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cum se recunoaște stopul cardio-respirator? 2. Care sunt etapele resuscitării cardio-pulmonare? 3. Care este raportul dintre compresiunile cardiace și insuflații în resuscitarea cardio-pulmonară? 4. Care sunt particularitățile resuscitării cardio-pulmonare la copii? 5. În ce condiții se întrerup manevrele de resuscitare cardio-pulmonară? <p>Bibliografie:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - American Heart Association <i>Guidelines for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care Science</i>, Circulation, November 2, 2010; - The British Red Cross Society, <i>First Aid Manual</i>, Dorling-Kindersley, 2016, pag. 52-53, 258-262; <p>Prim_ajutor_curs2.pdf (pus la dispoziție de către titularul de curs)</p>
3. Hemoragii: definiție, etiologie, clasificare, semne clinice, manevre de prim ajutor. Plăgile: definiție, etiologie, clasificare, semne clinice, manevre de prim ajutor.	Prelegere	<p>Durata cursului este de 2 ore.</p> <p>Prelegerea va avea la bază prezentări ppt și va fi interactivă, iar manevrele de prim ajutor vor fi prezentate prin intermediul unor materiale video. La finalul cursului, studenții vor fi solicitați să răspundă la următoarele întrebări:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cum se clasifică hemoragiile? 2. Cum se acordă primul ajutor în hemoragiile externe? 3. Care sunt manifestările clinice ale hemoragiilor interne? 4. Care sunt etapele acordării primului ajutor în plăgi? 5. În ce situații plăgile necesită acordarea unei îngrijiri de specialitate? <p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oravițan M. - <i>Principii ale aplicării primului ajutor</i>, Editura Eurobit, 2007, pag. 23-42; - The British Red Cross Society, <i>First Aid Manual</i>, Dorling-Kindersley, 2016, pag. 106-130; <p>Prim_ajutor_curs3.pdf (pus la dispoziție de către titularul de curs)</p>
4. Accidentele produse de agenți fizici și chimici: arsuri, degerături, electrocutare, intoxicații acute, reacții alergice-semne clinice, diagnostic pozitiv, manevre de prim ajutor. Sindromul de aspirație pulmonară (înecul, sindromul Mendelson): semne clinice, principii de prim ajutor	Prelegere	<p>Durata cursului este de 2 ore.</p> <p>Prelegerea va avea la bază prezentări ppt și va fi interactivă, iar manevrele de prim ajutor vor fi prezentate prin intermediul unor materiale video. La finalul cursului, studenții vor fi solicitați să răspundă la următoarele întrebări:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cum se acordă primul ajutor în electrocutare? 2. Cum se manifestă șocul anafilactic? 3. Cum se acordă primul ajutor în înec? 4. Cum se manifestă și cum se acordă primul ajutor în doferitele tipuri de arsuri? 5. Ce este manevra Heimlich și cum se realizează? <p>Bibliografie:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Oravițan M. - <i>Principii ale aplicării primului ajutor</i>, Editura Eurobit, 2007, pag. 100-127; - The British Red Cross Society, <i>First Aid Manual</i>, Dorling-Kindersley, 2016, pag. 94-105, 168-190; 222-224; <p>Prim_ajutor_curs4.pdf (pus la dispoziție de către titularul de curs)</p>
5. Traumatismele aparatului locomotor (fracturi, entorse, luxații, traumatisme musculare): semne clinice, manevre de prim ajutor (metode și mijloace de imobilizare etc). Primul ajutor în traumatismele craniene și ale coloanei vertebrale. Prezentarea complicațiilor imediate și tardive ale acestor traumatisme. Primul ajutor în traumatismele musculare (rupturile musculare, sindromul Volkmann, sindromul tibial anterior, sindromul de strivire)	Prelegere	<p>Durata cursului este de 2 ore.</p> <p>Prelegerea va avea la bază prezentări ppt și va fi interactivă, iar manevrele de prim ajutor vor fi prezentate prin intermediul unor materiale video. La finalul cursului, studenții vor fi solicitați să răspundă la următoarele întrebări:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cum se manifestă entorsele și luxațiile? 2. Ce înseamnă formula P.R.I.C.E.? 3. Cum se transportă accidentul cu potențiale leziuni ale coloanei vertebrale? 4. Cum se clasifică rupturile musculare? 5. Cum se imobilizează fracturile? <p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oravițan M. - <i>Principii ale aplicării primului ajutor</i>, Editura Eurobit, 2007, pag. 52-88; - The British Red Cross Society, <i>First Aid Manual</i>, Dorling-Kindersley, 2016, pag. 130-168; <p>Prim_ajutor_curs5.pdf (pus la dispoziție de către titularul de curs)</p>
6. Urgențele cardio-vasculare: cardiopatia ischemică, infarctul miocardic, criza hipertensivă, accidentul vascular cerebral: semne clinice, manevre de prim ajutor. Sindromul de ischemie acută periferică. Lipotimia.	Prelegere	<p>Durata cursului este de 2 ore.</p> <p>Prelegerea va avea la bază prezentări ppt și va fi interactivă, iar manevrele de prim ajutor vor fi prezentate prin intermediul unor materiale video. La finalul cursului, studenții vor fi solicitați să răspundă la următoarele întrebări:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cum se manifestă infarctul miocardic acut? 2. Cum se manifestă criza hipertensivă? 3. Cum se manifestă accidentul vascular cerebral? 4. Cum se acționează în cazul suspiciunii unui infarct miocardic? 5. Care sunt manifestările și ce se poate face în cazul sindromului Volkmann? <p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oravițan M. - <i>Principii ale aplicării primului ajutor</i>, Editura Eurobit, 2007, pag. 135-140 ; - The British Red Cross Society, <i>First Aid Manual</i>, Dorling-Kindersley, 2016, pag. 208-214; 221-222

		Prim_ajutor_curs6.pdf (pus la dispoziție de către titularul de curs)
7. Semnele clinice și principii de prim ajutor în urgențele nefrologice (colica renală, hematuria, retenția acută de urină), urgențele digestive (puseul ulceros gastro-duodenal, colecistita acută, apendicita acută, pancreatita acută, ocluzia intestinală), urgențele ginecologice (avortul spontan, sarcina extrauterină ruptă, nașterea patologică). Primul ajutor în urgențele stomatologice, oftalmologice, oto-rino-laringologice. Criza epileptică: manifestări, prim ajutor	Prelegere	<p>Durata cursului este de 2 ore.</p> <p>Prelegerea va avea la bază prezentări ppt și va fi interactivă, iar manevrele de prim ajutor vor fi prezentate prin intermediul unor materiale video. La finalul cursului, studenții vor fi solicitați să răspundă la următoarele întrebări:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cum se manifestă colica renală? 2. Cum se manifestă apendicita acută? 3. Cum se acordă primul ajutor în epistaxis? 4. Cum se manifestă ocluzia intestinală? 5. Care sunt manifestările colecistitei acute? <p>Bibliografie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oravițan M. - <i>Principii ale aplicării primului ajutor</i>, Editura Eurobit, 2007, pag.142-161; - The British Red Cross Society, <i>First Aid Manual</i>, Dorling-Kindersley, 2016, pag. 208-229 <p>Prim_ajutor_curs7.pdf (pus la dispoziție de către titularul de curs)</p>
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asociația Medicală Americană (2000) Primul ajutor în urgențele medicale, Editura Lider, București; ● Branea I. (1997) Medicul salvării, Editura Mirton, Timișoara; ● Matusz P. (1993) Primul ajutor în accidentele rutiere, Editura Helicon, Timișoara; ● Mănăstireanu D. (1996) Curs practic de urgențe medico-chirurgicale, Editura Didactică și Pedagogică, București; ● Nica C., Cobzariu I.F. (2007) Primul ajutor–curs, Editura Mirton, Timișoara; ● Oravițan M. (2007) Principii ale aplicării primului ajutor, Editura Eurobit; ● The British Red Cross Society (2016) First Aid Manual, Dorling-Kindersley; ● *** (2010) American Heart Association Guidelines for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care Science, Circulation, November 2, 2010. 		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Principiile primului ajutor; organizarea unei truse de prim ajutor: prezentarea componentelor acesteia: substanțe medicamentoase, feși, pansamente, etc.). Măsuri de prevenire a accidentelor.	Prezentare orală Demonstrații practice	<p>Durata laboratorului este de 2 ore.</p> <p>Prezentarea unei truse de prim ajutor; explicarea utilității și modului de folosire a fiecărei componente a trusei de prim ajutor.</p> <p>Prezentarea și explicarea diferitelor principii care stau la baza prevenirii unor accidente.</p> <p>Bibliografie: aferentă cursului 1.</p>
2. Resuscitarea cardio-pulmonară.	Prezentare orală Demonstrații practice	<p>Durata laboratorului este de 2 ore.</p> <p>Realizarea practică a resuscitării cardio-pulmonare pe manechin.</p> <p>Bibliografie: aferentă cursului 2.</p>
3.Hemostaza în leziunile vasculare periferice. Metode de	Prezentare orală	Durata laboratorului este de 2 ore.

hemostază: prin compresiune digitală în plagă, în punctele de elecție sau prin compresiune circulară Tehnica aplicării primului ajutor în plăgile recente;)	Demonstrații practice	Realizarea practică a diferitelor tipuri de hemostază (compresiune pe plagă, în punctele de elecție și prin compresiune circulară) la nivelul diferitelor regiunii ale corpului. Realizarea practică a diferitelor tipuri de pansamente adaptate tipului plăgii și regiunii anatomice afectate. Bibliografie: aferentă cursului 3.
4. Primul ajutor în traumatismele aparatului locomotor: fracturi: semne clinice, clasificare, principii ale primului ajutor, metode de imobilizare și de transport în suspiciunea leziunilor osoase; entorse, luxații: semne clinice, metode de imobilizare, principii de prim ajutor; prezentarea celor mai frecvente tipuri de entorse și luxații. Principiile primului ajutor în rupturile musculare; acordarea primului ajutor în alte urgențe cu origine la nivelul sistemului muscular. Transportul accidentaților.	Prezentare orală Demonstrații practice	Durata laboratorului este de 2 ore. Realizarea practică a diferitelor tipuri de imobilizări și a celorlalte manevre de prim ajutor în leziunile aparatului locomotor . Bibliografie: aferentă cursului 4.
5. Acordarea primului ajutor și transportul persoanelor cu traumatisme cranio-cerebrale și/sau vertebro-medulare). Măsurile de prim ajutor în urgențele respiratorii și cardio-vasculare.	Prezentare orală Demonstrații practice	Durata laboratorului este de 2 ore. Realizarea practică a diferitelor tipuri de imobilizări și a celorlalte manevre de prim ajutor (în special, transport) în cazul traumatismelor cranio-cerebrale și/sau vertebro-medulare Bibliografie: aferentă cursului 5.
6. Evaluare primară și măsuri de prim ajutor în arsuri, degerături, electrocutare, sindroame de aspirație pulmonară. Evaluare primară și măsuri de prim ajutor în intoxicații, stări toxiinfecțioase, boli infecțioase.	Prezentare orală Demonstrații practice	Durata laboratorului este de 2 ore. Realizarea practică a primului ajutor în leziunile produse de agenți termici și fizici. Prezentarea și realizarea practică a manevrei Heimlich. Prezentări ppt privind semiologia și măsurile de prim ajutor în diferite boli infecțioase. Bibliografie: aferentă cursului 6.
7. Metode de prim ajutor în urgențele oftalmologice, O.R.L. Urgențe obstetrico-ginecologice și endocrinologice: semne clinice, acordarea primului ajutor. Principiile primului ajutor în accidente rutiere și în calamități naturale.	Prezentare orală Demonstrații practice	Durata laboratorului este de 2 ore. Realizarea practică a primului ajutor în afecțiunile prezentate Bibliografie: aferentă cursului 7.
Bibliografie		

- Asociația Medicală Americană (2000) Primul ajutor în urgențele medicale, Editura Lider, București;
- Branea I. (1997) Medicul salvării, Editura Mirton, Timișoara;
- Matusz P. (1993) Primul ajutor în accidentele rutiere, Editura Helicon, Timișoara;
- Mănăstireanu D. (1996) Curs practic de urgențe medico-chirurgicale, Editura Didactică și Pedagogică, București;
- Nica C., Cobzariu I.F. (2007) Primul ajutor–curs, Editura Mirton, Timișoara;
- Oravițan M. (2007) Principii ale aplicării primului ajutor, Editura Eurobit;
- The British Red Cross Society (2016) First Aid Manual, Dorling-Kindersley;
- *** (2010) American Heart Association Guidelines for Cardiopulmonary Resuscitation and Emergency Cardiovascular Care Science, Circulation, November 2, 2010.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu angajatorii și cadre didactice din domeniu. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptării angajatorilor din domeniu. În baza acestora s-a trecut la optimizarea conținuturilor disciplinei și la coordonarea disciplinelor din programul de studiu în vederea formării competențelor revendicate de angajatori.
- Dobândirea noțiunilor de prim ajutor este necesară oricărui individ, dar cu precădere celor care lucrează în domenii în care potențialul producerii unor accidente este relativ crescut, cum este acela al științei sportului și educației fizice și, în special, în cazul activității profesionale desfășurate cu pacienți cu diferite patologii și comorbidități.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor prezentate la curs	Probă scrisă	60%
9.5 Seminar / laborator	Realizarea practică a diferitelor manevre de prim ajutor prezentate. Participarea activă la orele de lucrări practice; pregătirea temelor	Titularul de lucrări practice va evalua activitatea studentului pe tot parcursul semestrului.	40%
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> ● Capacitatea de a recunoaște și de a acorda primul ajutor în urgențe majore (stop cardio-respirator, hemoragii, arsuri grave, electrocutare, sindroamele de aspirație pulmonară, șoc anafilactic, intoxicații, leziuni grave ale aparatului locomotor, urgențe medico-chirurgicale majore); ● Evaluarea în sesiunea de restanțe și măririle de notă se bazează pe același sistem de notare. Studentul va face dovada realizării sarcinilor din timpul semestrului. 			

Data completării
17 septembrie 2021

Titular de disciplină
Prof.univ.dr. Mihaela ORAVIȚAN

Data avizării în departament
21.09.2021

Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Departamentul kinetoterapie și motricitate specială
1.4 Domeniul de studii	Știința sportului și educației fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ Kinetoterapeut – cod C.O.R 226405, Fiziokinetoterapeut - cod C.O.R 226401, Profesor de cultură fizică medicală - cod C.O.R 226406.

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Schi - Practică de schi						
Platformă curs							
Link întâlnire online curs/seminar	Curs: Seminar:						
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. dr. Domokos Martin						
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Nagel Adrian, Conf. dr. Baniș Petru, Conf. dr. Domokos Martin, Lect. dr. Puta Tiberiu, Lect. dr. Miron Paul						
2.4. Anul de studii	2	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS, DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					69 or e
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutorat					10
Examinări					9
Alte activități ...					
3.7. Total ore studiu individual	69 ore				
3.8. Total ore pe semestru	125 ore				
3.9. Număr de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	• Nu este cazul
4.2. de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs echipată cu videoproiector • Prezență obligatorie conform regulamentului universitar și a scutirilor de frecvență
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ●Telefoanele trebuie puse pe modul silențios ●Nu este permisă întârzierea la curs ●Vestimentația trebuie să fie decentă
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> ● Studenții vor avea echipment corespunzător ● Prezența este obligatorie ●Nu este permisă întârzierea la curs ● Problemele medicale vor fi raportate înainte de începerea lucrărilor practice

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei în FD din

Cunoștințe	<p>Cursul are menirea de a completa activitatea practico-metodică cu date concrete despre schi, despre importanța acestuia în activitatea sportivă oricare ar fi aceasta.</p> <p>Deprinderea de a executa din punct de vedere tehnic procedeele prevăzute în programa școlară</p>
Abilități	<p>Să descrie elementele componente ale schiului ca sport de iarnă;</p> <p>Să identifice importanța dezvoltării celei mai importante ramuri de schi;</p> <p>Să argumenteze importanța practicării ramurii de sport schi la toate categoriile de populație;</p> <p>Să prezinte efectele practicării schiului asupra organismului uman;</p> <p>Să identifice factorii care influențează dezvoltarea organismului prin practicarea schiului;</p> <p>Să argumenteze importanța călirii și dezvoltării armonioase a organismului prin practicarea schiului;</p> <p>Să descrie caracteristicile principalelor elemente tehnice din schiul alpin;</p> <p>Să identifice importanța aplicării elementelor tehnice în schiul alpin;</p> <p>Să argumenteze importanța practicării unei tehnici corecte a schiului alpin pentru comunitate sau societate;</p> <p>Să descrie elementele componente ale schiului alpin de performanță;</p> <p>Să identifice cea mai potrivită probă sportivă în schiul alpin în funcție de capacitățile psiho-motrice ale fiecărui individ;</p> <p>Să argumenteze influențele activităților competiționale asupra dezvoltării schiului ca sport de masă și vice-versa;</p> <p>Să descrie principalele caracteristici ale managementului în schi;</p> <p>Să prezinte importanța managementului în schi și impactul acestuia asupra societății și a mediului înconjurător;</p> <p>Să argumenteze importanța promovării schiului ca sport competițional și de masă pe toate canalele de comunicare pentru menținerea acestuia ca cel mai important sport de iarnă.</p>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> ●Gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile. ●Asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor. ●Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. ●Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate; acceptarea diversității de opinie. ●Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Conținuturi*

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
<p>1.Scurt istoric al schiului evoluția acestuia pe plan național și internațional</p> <p>1.1.Istoricul schiului pe plan mondial</p> <p>1.2.Istoricul schiului pe plan național (1 oră)</p>	Prelegerea	<p>Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Care este evoluția schiului? 2. Care sunt elementele componente ale schiului? 3. Care este rolul și importanța schiului în cadrul domeniului știința sportului și a educației fizice? 4. Care au fost competițiile cele mai importante din schiul alpin? 5. Care este evoluția acestei discipline în România? <p>Referințe</p> <p>1. NAGY E., NAGEL A., DOMOKOS M. – <i>Aspecte teoretice ale schiului modern</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2006; ISBN 973-7608-58-5, pag. 12-15;</p>
<p>2. Influența practicării schiului asupra organismului din punct de vedere anatomic și fiziologic</p> <p>2.1. Efectele altitudinii asupra organismului</p> <p>2.2. Influența schiului asupra principalelor aparate și sisteme ale organismului</p> <p>2.3. Aparatul respirator</p> <p>2.4. Sistemul cardiovascular</p> <p>2.5. Sistemul nervos și analizatorii (1 oră)</p>	Prelegerea	<p>Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Care sunt căile și mijloacele prin care schiul alpin ajută la menținerea sănătății? 2.Care sunt factorii de călire ai organismului regăsiți în practicarea schiului? 3.Care sunt efectele pozitive ale schiului asupra sănătății? 4. Care sunt factorii care limitează exercițiul fizic în schi? 5.Care sunt aspectele fiziologice specifice practicării schiului; <p>Referințe</p> <p>1. NAGY E., NAGEL A., DOMOKOS M. – <i>Aspecte teoretice ale schiului modern</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara, 2006; ISBN 973-7608-58-5, pag. 17-39;</p>
<p>3.Tehnica schiului</p> <p>3.1.Acomodarea cu schiurile și alunecarea</p> <p>3.2.Schimbările de direcție</p> <p>3.3.Bazele generale ale mersului pe schiuri</p> <p>3.4.Urcările</p> <p>3.5.Descrierea tehnicii coborârilor</p> <p>3.6.Denivelările de teren</p> <p>3.7.Frânările</p>	Prelegerea	<p>Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Care sunt etapele învățării schiului? 2.De câte feluri sunt urcările? 3.De câte feluri sunt coborârile? 4. De câte feluri sunt frânările? 5.De câte feluri sunt ocolirile? <p>Referințe</p>

3.8.Ocolirile (3 ore)		1. NAGY E., NAGEL A., DOMOKOS M. – <i>Aspecte teoretice ale schiului modern</i> , Editura Universității de Vest, Timișoara, 2006; ISBN 973-7608-58-5, pag. 52-97;
4.Aplicații în schi: întreceri, competiții 4.1.Regulamentul FIS 4.2.Cupa FIS de carving 4.3.Clasificarea competițiilor internaționale (1 oră)	Prelegerea	Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie: 1.Care sunt probele schiului? 2.Din ce probe este compusă combinata alpină? 3.Cum se desfășoară slalomul paralel? 4. Cum se face cronometrarea la o probă de schi alpin? 5.Când este descalificat un sportiv care concurează la o probă de schi alpin? Referințe 1. NAGY E., NAGEL A., DOMOKOS M. – <i>Aspecte teoretice ale schiului modern</i> , Editura Universității de Vest, Timișoara, 2006; ISBN 973-7608-58-5, pag. 108-134;
5.Managementul cursului de schi 5.1.Pericole și riscuri 5.2.Impactul social și asupra mediului 5.3.Plănuirea unei excursii pentru schi (1 oră)	Prelegerea	Prelegerea va fi interactivă, de-a lungul activității studenții fiind implicați prin solicitarea răspunsului la cinci întrebări cheie: 1.Menționați câteva pericole care pot apărea în schiul alpin? 2.Ce risc poate avea un schior care merge pe o pârtie amenajată? 3.Care sunt nivelele de schi? 4. Cum se face clasificarea unei pârtii? 5.Care este echipamentul specific schiului alpin? Referințe 1. NAGY E., NAGEL A., DOMOKOS M. – <i>Aspecte teoretice ale schiului modern</i> , Editura Universității de Vest, Timișoara, 2006; ISBN 973-7608-58-5, pag. 134-147;
Bibliografie RĂȚĂ Elisabeta - <i>Tehnica și metodică schiului</i> , 2010; NAGY E., NAGEL A., DOMOKOS M. – <i>Aspecte teoretice ale schiului modern</i> , Editura Universității de Vest, Timișoara, 2006; ISBN 973-7608-58-5; TEODORESCU Virgil - <i>Metodică învățării schiului</i> , 2000; ISBN 973-582-308-x; STROIE PELIN, F., RUNCAN, C. - <i>Tehnica și metodică schiului alpin</i> , 1999.		
7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.Cristiana spre deal 1.1.Cristiana spre deal prin rotație 1.2.Cristiana spre deal prin înșurubare-arcuire (10 ore)	Explicație, demonstrație, problematizarea, exersarea globală/ fragmentată, exersarea, algoritmizarea	Studenții conduc momentul de influențare selectivă a aparatului locomotor folosind metode adecvate exercițiilor propuse. Se lucrează frontal.

		Colectivul este organizat pe grupe paralele – se utilizează jocuri dinamice, ștafete, parcursuri aplicative.
2.Cristiane ușurate spre vale 2.1.Cristiana spre vale pe movilă 2.2.Cristiana spre vale cu desprindere (15 ore)	Explicație, demonstrație, exersarea globală/ fragmentată, problematizarea, exersarea, algoritimizarea	Studentii conduc momentul de influențare selectivă a aparatului locomotor folosind metode adecvate exercițiilor propuse. Se lucrează frontal. Colectivul este organizat pe grupe paralele –se utilizează jocuri dinamice, ștafete, parcursuri aplicative.
3.Cristiane avansate 3.1.Cristiana spre vale prin rotație 3.2.Ghirlandele 3.3.Cristiana spre vale cu contraderapaj (15 ore)	Explicație, demonstrație, exersarea globală/ fragmentată, problematizarea, exersarea, algoritimizarea	Studentii conduc momentul de influențare selectivă a aparatului locomotor folosind metode adecvate exercițiilor propuse. Se lucrează frontal. Colectivul este organizat pe grupe paralele –se utilizează jocuri dinamice, ștafete, parcursuri aplicative.
4.Organizarea și participarea la o probă de concurs din schiul alpin (4 ore) (4 ore)	Explicație, demonstrație, problematizarea, exersarea, algoritimizarea	Studentii vor fi organizați conform normelor de organizare a competițiilor sportive și vor participa la un concurs.
Bibliografie RĂȚĂ Elisabeta - <i>Tehnica și metodică schiului</i> , 2010; NAGY E., NAGEL A., DOMOKOS M. – <i>Aspecte teoretice ale schiului modern</i> , Editura Universității de Vest, Timișoara, 2006; ISBN 973-7608-58-5; TEODORESCU Virgil - <i>Metodica învățării schiului</i> , 2000; ISBN 973-582-308-x; STROIE PELIN, F., RUNCAN, C. - <i>Tehnica și metodică schiului alpin</i> , 1999.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

In vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu angajatorii și cadre didactice din domeniu. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptării angajatorilor din domeniu. În baza acestora s-a trecut la optimizarea conținuturilor disciplinei și la coordonarea disciplinelor din programul de studiu în vederea formării competențelor revendicate de angajatori.

9. Evaluare

Tip de activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	criteriu progresului	Examen scris	Notă de la 1 la 10 (50%)
9.5. Seminar / laborator	criteriu progresului criteriu performanței	Participare activă: Se înregistrează frecvența și valoarea implicării în procesul didactic precum și evaluarea din punct de vedere tehnic al procedeelelor învățate.	Notă de la 1 la 10 (50%)
9.6. Standard minim de performanță Nota finală se calculează prin însumarea notelor de la curs cu cele de la lucrările practice. Ambele note trebuie să fie minim 5 pentru a îndeplini condițiile de trecere.			

OBSERVAȚIE!

În cazul în care se constată că studentul copiază, punctajul va fi 0, această situație aducând după sine interzicerea participării la examenul practic până când nu se ia o notă de trecere dintr-o altă sesiune.

Evaluarea în sesiunea de restanțe și mărire de notă se bazează pe același sistem de notare. Studentul va face dovada realizării sarcinilor din timpul semestrului prin întrebări/exerciții orale.

Cursul necesită costuri suplimentare suportate de către student: cazare, masă, transport, închiriere echipament.

Data completării

Titular de disciplină

2.09.2021

Data avizării în departament

Director de departament

21.09.2021

FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Kinetoterapie și Motricitate Specială
1.4 Domeniul de studii	Știința sportului și educației fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ Kinetoterapeut – cod C.O.R 226405, Fiziokinetoterapeut - cod C.O.R 226401, Profesor de cultură fizică medicală - cod C.O.R 226406.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Stagii de practică în centre de recuperare și refacere						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. Univ. Drd. Vutan Ana-Maria						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	Vp	2.7 Regimul disciplinei	DS, DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp:					8 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					2
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	8				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	• Sali de Kinetoterapie în centre de recuperare și unități spitalicești

	<ul style="list-style-type: none"> ● Prezență obligatorie conform regulamentului universitar și a scutirilor de frecvență ● Telefoanele trebuie puse pe modul silențios ● Respectarea echipamentului impus de unitățile în care se realizează stagiile clinice ● Respectarea regulilor impuse de unitățile în care se realizează practica.
--	--

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cunoașterea noțiunilor de anatomie funcțională și biomecanică articulară ✓ Cunoașterea noțiunilor de semiologie de bază, specifice patologiilor întâlnite în Centrele de Recuperare ✓ Cunoașterea testelor de evaluare: bilanț articular și muscular ✓ Cunoașterea noțiunilor generale de psihologie și comunicare eficientă cu pacienții ✓ Cunoașterea principalelor tehnici și metodelor specifice kinetoterapiei.
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizarea evaluărilor funcționale (inițială, intermediară, finală) specifice patologiei, utilizând bilanțul articular și muscular ✓ Stabilirea obiectivelor pe termen scurt și pe termen lung a programului de kinetoterapie ✓ Proiectarea și planificarea unui program de kinetoterapie specific afecțiunii de care suferă persoana ce frecventează centrul de recuperare ✓ Realizarea programelor de intervenție kinetoterapeutică individualizată pe nevoile pacienților
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comunicarea eficientă cu medicul specialist care a pus diagnosticul, pentru un management optim al terapiilor aplicate ✓ Realizarea judicioasă a evaluărilor funcționale (inițială, intermediare, finală) ✓ Stabilirea corectă a obiectivelor pe termen scurt și pe termen lung a programului de kinetoterapie, în acord cu nevoile pacientului ✓ Proiectarea și planificarea programului kinetoterapeutic individualizat, conform evaluărilor ✓ Capacitatea de reajustare a programului de kinetoterapie la nevoie

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
-	-	-
Bibliografie :		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații

<p>1. Prezentarea noțiunilor generale asupra centrelor de recuperare și refacere. Prezentarea standardelor minime de promovare a disciplinei. Prezentarea regulilor de desfășurare a stadiului de practică și Centrele în care se va realiza practica.</p>	<p>Prezentarea powerpoint Discuții</p>	<p>Lp1 Întâlnire online Referințe: Fișa de disciplină</p>
<p>2. Evaluarea funcțională Elemente de psihologia bolnavului: abordarea și interacțiunea cu pacientul</p>	<p>Prezentarea powerpoint Discuții libere</p>	<p>Lp 2, Lp3 Întâlnire online Referințe 1. Almăjan-Guță B. - Abordari interdisciplinare în educație fizică și sport, Ed. Politehnica, Timisoara,2010 2. Albu A, Albu C, Petcu I. - Asistența în familie a persoanei cu deficiență funcțională, Editura Polirom, Iași. 2001 3. Buckup K., Clinical Tests for the Musculoskeletal System(Examinations-Signs_Phenomena), Editura Thieme, 2008 4. Campbell S., Palisano R., , Orlin M., - Physical Therapy for Children, Saunders; 4 edition, 2011 5. Chiriac M.,Testarea manuală a forței musculare, Editura Universității din Oradea, 2000 6. Dănoiu M., Dănoiu S., Orțănescu D., Călina M., Introducere în kinetologie, (caiet de lucrări pentru uzul studenților), Editura Universității din Craiova, 1997 7. Dragnea A., Măsurarea și Evaluarea în educație fizică și sport, Editura Sport-Turism 1984 8. NEMEȘ, D (2001) - Metode de explorare și evaluare în kinetoterapie, Ed. Orizonturi Universitare, Timișoara, 9. Sirbu E., - Fundamentele kinetoterapiei-noțiuni și tehnici- , Editura Universității din Oradea, 2012 10. Sbenghie T. - Kinetologia profilactică, terapeutică și de</p>

		recuperare, Ed. Medicală, București, 1987 11. Sbenhe T. – Kinesiologie, știința mișcării, Editura Medicală, 2002
3. Stabilirea obiectivelor și a planului de tratament: evaluarea inițială/planificarea acțiunilor/intervenția/evaluarea rezultatelor	Prezentarea powerpoint Dezbateri asupra cazurilor prezentate	Lp 4 Întâlnire online Referințe 1. Brody L.T., Hall C.M., - Therapeutic Exercise: Moving Toward Function, Lippincott Williams & Wilkins; Third edition, 2010 2. Buckup K., Clinical Tests for the Musculoskeletal System(Examinations-Signs_Phenomena), Editura Thieme, 2008 3. Campbell S., Palisano R., , Orlin M., - Physical Therapy for Children, Saunders; 4 edition, 2011 4. Chiriac M., Testarea manuală a forței musculare, Editura Universității din Oradea, 2000 5. Dănoiu M., Dănoiu S., Orțănescu D., Călina M., Introducere în kinetologie, (caiet de lucrări pentru uzul studenților), Editura Universității din Craiova, 1997 6. Donald A., - Kinesiology of the Musculoskeletal System: Foundations for Rehabilitation, Mosby; 2 edition, 2009 7. Dragnea A., Măsurarea și Evaluarea în educație fizică și sport, Editura Sport-Turism 1984 8. Dumitru D. –Ghid de reeducare funcțională, Editura Sport-Turism, 1981 9. Firică A., Examinarea fizică a bolnavilor cu afecțiuni ale aparatului osteoarticular, Editura Național, 1998 10. Flora D – Tehnici de bază în Kinetoterapie, Editura Univ. Oradea, 2002

		<p>11. NEMEȘ, D (2001) - Metode de explorare și evaluare în kinetoterapie, Ed. Orizonturi Universitare, Timișoara,</p> <p>12. Sirbu E., - Fundamentele kinetoterapiei-noțiuni și tehnici-, Editura Universității din Oradea, 2012</p> <p>13. Sbenhe T. - Kinetologia profilactică, terapeutică și de recuperare, Ed. Medicală, București, 1987</p> <p>14. Sbenhe T. – Kinesiologie, știința mișcării, Editura Medicală, 2002</p>
<p>4. Program de kinetoterapie specific deficiențelor fizice în plan sagital (cifoze, lordoze, spate plan),</p>	<p>Studentii vor fi solicitați să observe, evalueze, elaboreze programe de kinetoterapie individualizate și personalizate</p> <p>Participarea activă a studenților la programul de recuperare.</p>	<p>Lp5, Lp 6, Lp 7</p> <p>Studentii se vor organiza pe grupe mici, iar fiecare grupa va fi prezentă săptămînal la cabinetele de practică din unitățile partenere FEFS, pe baza contractelor semnate și vor efectua practica supervizată de specialitate</p> <p>Referințe</p> <p>1. Albu C., Rascarachi I., Albu A., Rascarachi G., Știți să respirați corect? Evaluarea și reeducarea respirației, Editura Polirom, 2001</p> <p>2. Avram C. - Exerciții fizice terapeutice. Editura Universității de Vest, Timișoara, 2012.</p> <p>3. Brody L.T., Hall C.M., - Therapeutic Exercise: Moving Toward Function, Lippincott Williams & Wilkins; Third edition, 2010</p> <p>4. Campbell S., Palisano R., , Orlin M., - Physical Therapy for Children, Saunders; 4 edition, 2011</p> <p>5. Dănoiu M., Dănoiu S., Orțănescu D., Călina M., Introducere în kinetologie, (caiet de lucrări pentru uzul studenților), Editura Universității din Craiova, 1997</p> <p>6. Donald A., - Kinesiology of the Musculoskeletal System:</p>

		<p>Foundations for Rehabilitation, Mosby; 2 edition, 2009 Flora D – Tehnici de bază în Kinetoterapie, Editura Univ. Oradea, 2002 7. Hendrickson T- Mssage for Orthopedic Conditons, 2003, 8. Kisner C., Colby L.A. - Therapeutic Exercise: Foundations and Techniques (5th edition), F.A. Davis Company; 5 edition, 2007 9. Mergheș P., Țeghiu A., Gimnastica medicală pentru prevenirea și corectarea deficiențelor fizice, Editura Mirton, Timișoara, 2006 10. Plas F., Hagron E., - Kinetoterapia activă, ecerciții terapeutice (o abordare modernă a reeducării motorii), Editura Polirom, 2001 11. Sirbu E., - Fundamentele kinetoterapiei-noțiuni și tehnici-, Editura Universității din Oradea, 2012 12. Sbenge T, Prevenirea suferințelor musculo-articulare, Editura Medicală, 1991 13. Sbenge T. - Kinetologia profilactică, terapeutică și de recuperare, Ed. Medicală, București, 1987 14. Șdic L., Kinetoterapia în recuperarea algiilor și a tulburărilor de statică vertevrală, Editura Medicală, 1982</p>
<p>7. Program de kinetoterapie specific deficiențelor fizice în plan frontal (scolioze, cifoscolioze)</p>	<p>Studenții vor fi solicitați să observe, evalueze, elaboreze programe de kinetoterapie individualizate și personalizate Participarea activă a studenților la programul re recuperare.</p>	<p>Lp8, Lp 9, Lp 10 Studenții se vor organiza pe grupe mici, iar fiecare grupa va fi prezentă săptăminal la cabinetele de practică din unitățile partenere FEFS, pe baza contractelor semnate și vor efectua practica supervizată de specialitate Referințe 1. Albu C., Rascarachi I., Albu A., Rascarachi G., Știți să respirați corect? Evaluarea și</p>

		<p>reeducarea respirației, Editura Polirom, 2001</p> <p>2. Avram C. - Exerciții fizice terapeutice. Editura Universității de Vest, Timisoara, 2012.</p> <p>3. Brody L.T., Hall C.M., - Therapeutic Exercise: Moving Toward Function, Lippincott Williams & Wilkins; Third edition, 2010</p> <p>4. Campbell S., Palisano R., , Orlin M., - Physical Therapy for Children, Saunders; 4 edition, 2011</p> <p>5. Dănoiu M., Dănoiu S., Orțănescu D., Călina M., Introducere în kinetologie, (caiet de lucrări pentru uzul studenților), Editura Universității din Craiova, 1997</p> <p>6. Donald A., - Kinesiology of the Musculoskeletal System: Foundations for Rehabilitation, Mosby; 2 edition, 2009</p> <p>Flora D – Tehnici de bază în Kinetoterapie, Editura Univ. Oradea, 2002</p> <p>7. Hendrickson T- Mssage for Orthopedic Conditons, 2003,</p> <p>8. Kisner C., Colby L.A. - Therapeutic Exercise: Foundations and Techniques (5th edition), F.A. Davis Company; 5 edition, 2007</p> <p>9. Merghes P., Țeghieu A., Gimnastica medicală pentru prevenirea și corectarea deficiențelor fizice, Editura Mirton, Timișoara, 2006</p> <p>10. Plas F., Hagron E., - Kinetoterapia activă, ecerciții terapeutice (o abordare modernă a reeducării motorii), Editura Polirom, 2001</p> <p>11. Sirbu E., - Fundamentele kinetoterapiei-noțiuni și tehnici-, Editura Universității din Oradea, 2012</p> <p>12. S Benghe T, Prevenirea suferințelor musculo-articulare, Editura Medicală, 1991</p>
--	--	---

		<p>13. Sbenge T. - Kinetologia profilactică, terapeutică și de recuperare, Ed. Medicală, București, 1987</p> <p>14. Șdic L., Kinetoterapia în recuperarea algiilor și a tulburărilor de statică vertebrală, Editura Medicală, 1982</p>
<p>8. Program de kinetoterapie specific deficiențelor fizice ale membrilor inferioare (genuvalg, genuvar, picior plat)</p>	<p>Studentii vor fi solicitați să observe, evalueze, elaboreze programe de kinetoterapie individualizate și personalizate</p> <p>Participarea activă a studenților la programul de recuperare.</p>	<p>Lp11, Lp 12</p> <p>Studentii se vor organiza pe grupe mici, iar fiecare grupa va fi prezentă săptăminal la cabinetele de practică din unitățile partenere FEFS, pe baza contractelor semnate și vor efectua practica supervizată de specialitate</p> <p>Referințe</p> <p>1. Brody L.T., Hall C.M., - Therapeutic Exercise: Moving Toward Function, Lippincott Williams & Wilkins; Third edition, 2010</p> <p>2. Campbell S., Palisano R., , Orlin M., - Physical Therapy for Children, Saunders; 4 edition, 2011</p> <p>3. Dănoiu M., Dănoiu S., Orțănescu D., Călina M., Introducere în kinetologie, (caiet de lucrări pentru uzul studenților), Editura Universității din Craiova, 1997</p> <p>4. Donald A., - Kinesiology of the Musculoskeletal System: Foundations for Rehabilitation, Mosby; 2 edition, 2009</p> <p>Flora D – Tehnici de bază în Kinetoterapie, Editura Univ. Oradea, 2002</p> <p>5. Hendrickson T- Mssage for Orthopedic Conditons, 2003,</p> <p>6. Kisner C., Colby L.A. - Therapeutic Exercise: Foundations and Techniques (5th edition), F.A. Davis Company; 5 edition, 2007</p> <p>7. Merghes P., Țeghiu A., Gimnastica medicală pentru prevenirea și corectarea</p>

		deficiențelor fizice, Editura Mirton, Timișoara, 2006 8. Plas F., Hagron E., - Kinetoterapia activă, exerciții terapeutice (o abordare modernă a reeducării motorii), Editura Polirom, 2001 9. Sbenche T, Prevenirea suferințelor musculo-articulare, Editura Medicală, 1991 10. Sbenche T. - Kinetologia profilactică, terapeutică și de recuperare, Ed. Medicală, București, 1987
9. Prezentare de cazuri Concluzii	Prezentarea cazurilor observate în cadrul Centrelor de recuperare. Dezbateri libere asupra cazurilor observate, a metodelor de intervenție utilizate și a rezultatelor obținute.	Lp 13, Lp 14 Studentii vor prezenta cazuri observate în cadrul Centrelor de recuperare. Referințe Toată bibliografia
<p>Bibliografie :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Almăjan-Guță B. - Abordari interdisciplinare în educație fizică și sport, Ed. Politehnica, Timisoara, 2010 2. Albu A, Albu C, Petcu I. - Asistența în familie a persoanei cu deficiență funcțională, Editura Polirom, Iași. 2001 3. Albu C., Rascarachi I., Albu A., Rascarachi G., Știți să respirați corect? Evaluarea și reeducarea respirației, Editura Polirom, 2001 4. Avram C. - Exerciții fizice terapeutice. Editura Universității de Vest, Timisoara, 2012. 5. Brody L.T., Hall C.M., - Therapeutic Exercise: Moving Toward Function, Lippincott Williams & Wilkins; Third edition, 2010 6. Buckup K., Clinical Tests for the Musculoskeletal System(Examinations-Signs_Phenomena), Editura Thieme, 2008 7. Campbell S., Palisano R., , Orlin M., - Physical Therapy for Children, Saunders; 4 edition, 2011 8. Chiriac M., Testarea manuală a forței musculare, Editura Universității din Oradea, 2000 9. Dănoiu M., Dănoiu S., Orțănescu D., Călina M., Introducere în kinetologie, (caiet de lucrări pentru uzul studenților), Editura Universității din Craiova, 1997 10. Donald A., - Kinesiology of the Musculoskeletal System: Foundations for Rehabilitation, Mosby; 2 edition, 2009 11. Dragnea A., Măsurarea și Evaluarea în educație fizică și sport, Editura Sport-Turism 1984 12. Dumitru D. - Ghid de reeducare funcțională, Editura Sport-Turism, 1981 13. Fircă A., Examinarea fizică a bolnavilor cu afecțiuni ale aparatului osteoarticular, Editura Național, 1998 14. Flora D – Tehnici de bază în Kinetoterapie, Editura Univ. Oradea, 2002 15. Hendrickson T- Mssage for Orthopedic Conditons, 2003, http://www.lww.com 16. Kisner C., Colby L.A. - Therapeutic Exercise: Foundations and Techniques (5th edition), F.A. Davis Company; 5 edition, 2007 17. Mergheș P., Țeghiu A., Gimnastica medicală pentru prevenirea și corectarea deficiențelor fizice, Editura Mirton, Timișoara, 2006 18. NEMEȘ, D (2001) - Metode de explorare și evaluare în kinetoterapie, Ed. Orizonturi Universitare, Timișoara, 		

19. Plas F., Hagron E., - Kinetoterapia activă, ecercii terapeutice (o abordare modernă a reeducării motorii), Editura Polirom, 2001
 20. Sirbu E., - Fundamentele kinetoterapiei-noțiuni și tehnici-, Editura Universității din Oradea, 2012
 Sbenhe T, Prevenirea suferințelor musculo-articulare, Editura Medicală, 1991
 21. Sbenhe T. - Kinetologia profilactică, terapeutică și de recuperare, Ed. Medicală, București, 1987
 22. Sbenhe T. – Kinesiologie, știința mișcării, Editua Medicală, 2002
 23. Șdic L., Kinetoterapia în recuperarea algiilor și a tulburărilor de statică vertevrală, Editura Medicală, 1982

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	-	-	-
9.5 Seminar / laborator	Realizarea a 3 teme cu programe de kinetoterapie pe tematică dată Sarcină obligatorie	Fiecare student va posta pe classroom la tema aferentă, un program de recuperare care va conține 10 exerciții specifice deficienței discutate (Exercițiile sunt explicate și exemplificate cu poze)	50%
	Prezentarea a 3 cazuri observate în centrul în care s-a realizat stagiul de practică Sarcina obligatorie	Fiecare student va prezenta la colocviu câte 3 cazuri cu diagnostic diferit observate în centrele în care a participat la practică. Se va nota corectitudinea: anamnezei, obiectivelor stabilite, exercițiilor concepute	50%
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea teoretică și practică a noțiunilor de patologie întâlnite în Centre de recuperare. • Studentul va face dovada realizării sarcinilor din timpul semestrului. <p>Nota finală = Nota temă obligatorie x 0,5 + notă prezentare cazuri x 0,5</p> <p>Absența la prezentarea cazurilor (sarcină obligatorie) înseamnă absență de la colocviu, indiferent de punctajul total cumulată până în acel moment, cu excepția situațiilor de măriri de notă.</p> <p>Prezentarea și susținerea temei (sarcină obligatorie) este o condiție pentru susținerea colocviului.</p> <p>Îndeplinirea criteriului de frecvență la stagiile de practică (sarcină obligatorie) este o condiție de intrare în colocviu.</p>			

În cazul în care evaluatorii constată situații în care studentul plagiază, punctajul acordat pentru temă va fi egal cu zero, această situație aducând după sine interzicerea participării la colocviu până când nu se predă o nouă temă care să respecte regulile de scriere și citare. În plus, studentul respectiv **va fi penalizat cu 2 de puncte din nota finală**, penalizarea reportându-se inclusiv în sesiunile ulterioare (de restanță sau de măriri de notă).

- Evaluarea în sesiunea de restanțe și mărirea de notă se bazează pe același sistem de notare. Studentul va face dovada realizării sarcinilor din timpul semestrului. Temele reprezintă o condiție obligatorie de promovare a disciplinei.

Data completării
13.09.2021

Titular de disciplină

Data avizării în departament
21.09.2021

Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Kinetoterapie și Motricitate Specială
1.4 Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ Kinetoterapeut – cod C.O.R 226405, Fiziokinetoterapeut - cod C.O.R 226401, Profesor de cultură fizică medicală - cod C.O.R 226406.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodică Educației Fizice și Sportului						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. dr. Faur Mihaela-Liana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. dr. Faur Mihaela-Liana						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF, DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					15
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					8
Examinări					10
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual			69		
3.8 Total ore pe semestru			56+69= 125		
3.9 Numărul de credite			5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de curs dotată cu aparatură audio-video; • Prezență obligatorie conform regulamentului universitar și a scutiilor de frecvență.
-------------------------------	---

5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> ● Sala de seminar dotată cu aparatură audio-video; ● Prezență obligatorie conform regulamentului universitar și a scutirilor de frecvență.
--	---

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>Cursul are menirea de a familiariza studenții cu sistemul noțional al Teoriei Educației Fizice, de a transmite cunoștințe teoretice și practico-metodice cu privire la practicarea exercițiului fizic în scop profilactic și terapeutic, de a familiariza studenții cu componentele procesului de învățământ, cu principiile didactice și metodologia instruirii.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Să definească și să utilizeze noțiunile specifice Teoriei educației fizice și sportive; - Să recunoască și să înțeleagă caracteristicile activităților motrice; - Să identifice formele de comunicare umană și să înțeleagă rolul lor în comunicarea didactică; - Să înțeleagă caracterul normativ al procesului de învățământ; - Să descrie etapele de formare a deprinderilor motrice; - Să distingă diferențele dintre priceperi și deprinderi; - Să recunoască structura și caracteristicile mișcării; - Să stabilească caracteristicile motricității pe diferite etape de vârstă.
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> - Să analizeze și să interpreteze componentele procesului de învățământ în educație fizică și kinetoterapie; - Să deducă diferențele dintre activitățile motrice cunoscute; - Să remarce sensurile principale ale conceptelor de bază ale TEFS; - Să explice metodele de educare a aptitudinilor motrice; - Să aplice principiile didactice în cadrul diferitelor forme de organizare a activității de educație fizică/kinetoterapie; - Să deducă diferențele dintre formele de organizare a colectivului de elevi și formele de organizare a exersării; - Să interpreteze rolul și statutul kinetoterapeutului; - Formarea capacității și a obișnuinței de practicare sistematică și independentă a exercițiilor fizice în scop igienic și reconfortant; - Să manifeste inițiativă în susținerea propriilor opinii referitoare la activitățile motrice.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile. ● Asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor. ● Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. ● Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate; acceptarea diversității de opinie. ● Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Sistemul noțional al Teoriei educației fizice și sportului; Educația fizică și sportul, activități sociale. (2 ore)	Prelegerea	<i>De consultat:</i> Dragnea, A., Bota, A. (1999) <i>Teoria activităților motrice, Didactică Și Pedagogică</i> , București, pag. 7-16 Faur, M. L. (2014) <i>Teoria Educației Fizice și Sportului</i> , Ed. Mirton, Timișoara, pag. 17-25
2. Finalitățile educaționale în educație fizică și sport și kinetoterapie. (2 ore)	Prelegerea	<i>De consultat:</i> Dragnea, A., Bota, A. (1999) <i>Teoria activităților motrice, Didactică Și Pedagogică</i> , București, pag. 7-16 Faur, M. L. (2014) <i>Teoria Educației Fizice și Sportului</i> , Ed. Mirton, Timișoara, pag. 27-36
3. Componentele procesului instructiv–educativ: cunoștințe de specialitate; indicii morfo-funcționali ai organismului; (2 ore)	Prelegerea, prelegere-dezbateri	<i>De consultat:</i> Faur, M. L. (2014) <i>Teoria Educației Fizice și Sportului</i> , Ed. Mirton, Timișoara, pag. 51-52; 88-92
4. Componentele procesului instructiv–educativ: aptitudinile motrice; elementele de conținut ale celorlalte laturi ale educației. (2 ore)	Prelegerea, prelegere-dezbateri	<i>De consultat:</i> Dragnea, A., Bota, A. (1999) <i>Teoria activităților motrice, Didactică Și Pedagogică</i> , București, pag. 222-248 Faur, M. L. (2014) <i>Teoria Educației Fizice și Sportului</i> , Ed. Mirton, Timișoara, pag. 53-65; 93-94
5. Învățarea motrică; Priceperi și deprinderi, obișnuințe. Tipuri de deprinderi (2 ore)	Prelegerea	<i>De consultat:</i> Albu A, Albu C. (1999) <i>Psihomotricitatea</i> , Ed. Spiru Haret, Iași, pag.57-111 Dragnea, A., Bota, A. (1999) <i>Teoria activităților motrice, Didactică Și Pedagogică</i> , București, pag. 149-174 Faur, M. L. (2014) <i>Teoria Educației Fizice și Sportului</i> , Ed. Mirton, Timișoara, pag. 66-87
6. Etapele de formare a deprinderilor motrice în viziune	Prelegerea	<i>De consultat:</i>

interdisciplinară. Transfer și interferență. (2 ore)		Faur, M. L. (2014) <i>Teoria Educației Fizice și Sportului</i> , Ed. Mirton, Timișoara, p. 74-75
7. Caracteristicile motricității pe diferite etape de vârstă. (2 ore)	Prelegerea, prelegere-dezbateri	Albu A, Albu C. (1999) <i>Psihomotricitatea</i> , Ed. Spiru Haret, Iași, pag.19-52 Dragnea, A., Bota, A. (1999) <i>Teoria activităților motrice, Didactică Și Pedagogică</i> , București, pag. 130-148 Faur, M. L. (2014) <i>Teoria Educației Fizice și Sportului</i> , Ed. Mirton, Timișoara, pag. 134-141
8. Evoluția sistemelor de Educație Fizică. Sistemul de educație fizică și sport din România; Evoluția organizării educației fizice și sportului în România. Foruri europene în domeniul Educației fizice și Sportului (2 ore)	Prelegerea, prelegere interactivă	<i>De consultat:</i> Faur, M. L. (2014) <i>Teoria Educației Fizice și Sportului</i> , Ed. Mirton, Timișoara, pag. 95-133
9. Procesul de învățământ și caracteristicile acestuia în domeniul activităților motrice. (2 ore)	Prelegerea, prelegere-dezbateri	<i>De consultat:</i> Faur, M. L. (2014) <i>Teoria Educației Fizice și Sportului</i> , Ed. Mirton, Timișoara, p.
10. Principiile didactice cu aplicabilitate în educație fizică/kinetoterapie. (2 ore)	Prelegerea, prelegere-dezbateri	<i>De consultat:</i> Faur, M. L. (2014) <i>Teoria Educației Fizice și Sportului</i> , Ed. Mirton, Timișoara, p.145-150
11. Metode didactice, procedee didactice, strategii didactice. (2 ore)	Prelegerea, prelegere-dezbateri	<i>De consultat:</i> Faur, M. L. (2014) <i>Teoria Educației Fizice și Sportului</i> , Ed. Mirton, Timișoara, p. 151-169
12. Organizarea activității în lecția de educație fizică /ședința de kinetoterapie. (2 ore)	Prelegerea, prelegere-dezbateri	<i>De consultat:</i> Faur, M. L. (2014) <i>Teoria Educației Fizice și Sportului</i> , Ed. Mirton, Timișoara, p. 172-178
13. Mijloace și tehnici de predare în lecția de educație fizică/kinetoterapie. (2 ore)	Prelegerea	<i>De consultat:</i> Faur, M. L. (2014) <i>Teoria Educației Fizice și Sportului</i> , Ed. Mirton, Timișoara, p. 170-171
14. Probleme legate de protecția fizică a elevilor și prevenirea accidentelor în activitățile de educație fizică și sport. (2 ore)	Prelegerea, prelegere-dezbateri	<i>De consultat:</i> Faur, M. L. (2014) <i>Teoria Educației Fizice și Sportului</i> , Ed. Mirton, Timișoara, p. 179-185
Bibliografie :		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Albu A, Albu C. (1999) <i>Psihomotricitatea</i>, Ed. Spiru Haret, Iași 2. Cârstea, Gh (2000) <i>Teoria și metodică educației fizice și sportului</i>, An-Da, București 3. Dragnea, A., Bota, A. (1999) <i>Teoria activităților motrice</i>, Didactică Și Pedagogică, București 4. Faur, M. (2004) <i>Didactica Educației Fizice Școlare</i>, U.V.T. Timișoara, 5. Faur, M. L.. (2014) <i>Teoria Educației Fizice și Sportului</i>, Ed. Mirton, Timișoara 6. Herczeg, L. (1994) <i>Terminologia științei educației fizice și sportului</i> - Ed. II. Tip. "U" Timișoara 7. Herczeg, L. (1994) <i>Teoria Educației Fizice Și Sportului</i> Timișoara 8. Marcu, V. (1997) <i>Bazele teoretice ale exercițiilor fizice în kinetoterapie</i> Ed. "U" Oradea 9. Todea, S.F. (2001) <i>Teoria educației fizice și sportului</i>, Ed. Fundației România de Mâine 10. Scarlat, E., Scarlat, M.B. (2011) <i>Tratat de Educație Fizică</i>, Ed. Didactică Și Pedagogică, R.A., București 		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Mișcarea, domeniul de studiu al științei activităților corporale. Motricitatea ca formă de comunicare interumană. (2 ore)	Conversație euristică	Prezentări Power Point Pentru desfășurarea seminarului este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului 1.
2. Structura și caracteristicile mișcării. (2 ore)	Conversație euristică	Prezentări Power Point, Cvintetul Pentru desfășurarea seminarului este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului 1.
3. Finalitățile kinetoterapiei. Modalități de operaționalizare a obiectivelor. (2 ore)	Explicația, Conversație euristică, metoda ciorchinelui	Prezentări Power Point Pentru desfășurarea seminarului este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului 2.
4. Capacitatea motrică – fitness. (4ore)	Brainstorming,	Prezentări Power Point Pentru desfășurarea seminarului este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului 4-5.
5. Învățarea motrică: priceperi deprinderi, obișnuințe (2 ore)	Conversație euristică, metoda ciorchinelui	Prezentări Power Point Pentru desfășurarea seminarului este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului 5-6.
6. Efortul și oboseala; Modalități concrete de dozarea efortului în lecție. (2 ore)	Exersarea, algoritmizarea	
7. Realizarea sistemelor de acționare. Metoda lucrului în circuit. Tipuri de circuite. (2 ore)	Exersarea, algoritmizarea	Realizarea de sisteme de acționare pentru educarea aptitudinilor motrice și pentru formarea deprinderilor de bază, aplicative, specifice..

8. Caracteristicile motricității pe diferite etape de vârstă. (2 ore)	Brainstorming,	Prezentări Power Point Pentru desfășurarea seminarului este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului 7.
9. Exemplificarea formelor de organizarea colectivului de elevi: perechea, echipa grupele valorice și a formelor de organizare a exersării: grupală, frontală și individuală. (2 ore)	Explicația, Demonstrația	Prezentări film - dezbateri
10. Aplicarea principiilor didactice în mod concret în diferitele momente ale lecției de educație fizică/kinetoterapie. (4ore)	Explicația, Conversație euristică	Prezentări Power Point Pentru desfășurarea seminarului este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului 10.
11. Aplicarea metodelor didactice în kinetoterapie. (4 ore)	Explicația, Demonstrația	Prezentări Power Point Pentru desfășurarea seminarului este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului 11.
Bibliografie : 1. Baroga, L. (1984) Educația calităților fizice combinate - București: Sport – Turism 2. Bratu, L. A (1985) Deprinderi motrice de bază – București: Sport – Turism 3. Demeter, A. (1981) Bazele fiziologice și biochimice ale calităților fizice București: Sport – Turism 4. Dragnea, A. (1984) Măsurarea și evaluarea în educație fizică și sport - București: Sport –Turism 5. Sbenghie, T. (1987) Kinetologie profilactică, terapeutică și de recuperare, București, Medicală 6. Scarlat, E., Scarlat, M.B. (2002) Educație Fizică Și Sport, Ed. Didactică Și Pedagogică, Bucureșt		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin studierea aprofundată a conținuturilor oferite de disciplina: Teoria și metodică Educației fizice și Sportului, studenții vor dobândi competențele necesare pentru înțelegerea efectelor exercițiului fizic asupra organismului și necesitatea acumulării de cunoștințe referitoare la practicarea independentă tot timpul vieții. Deasemenea vor dobândi cunoștințele necesare participării la examenele de promovare în cariera didactică.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	C. privind nivelul de însușire a conținutului cursului	Testarea cunoștințelor de specialitate Examen oral	65%

	C. bazat pe atitudinea față de disciplină	Observarea curentă	
	Criteriul progresului	Observarea curentă	
9.5 Seminar / laborator	C. bazat pe aplic. în practică a cunost. pricep. deprinderi	Testarea cunoștințelor de specialitate – test grilă (nota 5) Prezentări Power Point (5 teme) Prezență activă	10% 15% 10% } 35%
9.6 Standard minim de performanță			
<p>Cunoașterea în linii mari a problematicii cursului; Identificarea precisă a componentelor procesului de învățământ în educație fizică Identificarea și formularea obiectivelor operaționale. Identificarea și explicarea principiilor didactice aplicate în educație fizică Identificarea precisă a metodelor didactice folosite în lecția de educație fizică. Nota finală: nota examen oral (65% din nota) + nota seminar (33%) Absența la seminar înseamnă absență de la examen Prezentarea și susținerea celor 5 referate (sarcină obligatorie) este o condiție pentru susținerea examenului oral.</p>			

Data completării
17.09.2021

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament

21.09.2021

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Kinetoterapie și Motricitate Specială
1.4 Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ Kinetoterapeut – cod C.O.R 226405, Fiziokinetoterapeut - cod C.O.R 226401, Profesor de cultură fizică medicală - cod C.O.R 226406.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Activități motrice în asistența socială						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ.dr. Stănilă (Rusu) Alexandra Mihaela						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ.dr. Stănilă (Rusu) Alexandra Mihaela						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Op.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	2 8	din care: 3.5 curs	1 4	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					5
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					3
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Anatomie, Fiziologie, Fiziopatologie, Kinesiologie, Teoria educației fizice și sportului
-------------------	--

4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea noțiunilor fundamentale privind exercițiul fizic, anatomia, fiziologia organismului uman precum și elemente de fiziopatologie
-------------------	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Prezența este obligatorie 50%
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală prevăzută cu videoproiector

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei în FD din

Cunoștințe	Cursul are menirea de a asigura studenților cunoștințele teoretice necesare dobândirii competențelor specifice acestei discipline
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> Să cunoască noțiunile de bază specifice domeniului; Formarea capacității de explicare a tehnicilor de utilizare a activităților motrice în acest sector Dobândirea capacității de a înțelege efectele activităților motrice și de a le aplica eficient în contextul programelor de asistență socială să identifice categorii populaționale/indivizi care pot beneficia de programe specifice să prezinte avantajele includerii activităților fizice adaptate în viața persoanelor cu dizabilități să identifice cele mai potrivite activități fizice care pot fi folosite la o anumită categorie de persoane care fac subiectul asistenței sociale să argumenteze necesitatea și importanța activităților fizice în domeniul asistenței sociale să argumenteze necesitatea activităților fizice adaptate în demersurile destinate îmbunătățirii calității vieții diferitelor categorii populaționale să argumenteze necesitatea prezenței anumitor activități fizice în cadrul programelor specifice asistenței sociale
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> Gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile. Asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor. Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate; acceptarea diversității de opinie. Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------

<p>1.Introducere în asistența socială</p>	<p>Prelegerea Conversația Discursul euristic</p>	<p>Durata cursului este de 2 ore. Prelegerea se va face cu prezentare ppt, interactiv. La sfârșitul cursului studenții vor fi solocitați să răspundă la următoarele întrebări: <ul style="list-style-type: none"> - Ce este asistența socială (A.S)? - Cui se adresează? <p>Bibliografie: .Bocancea, C., Neamțu, G. <i>Elemente de asistență socială</i>, Ed. Polirom, Iași, 1999 ; 2.Doru Buzducea. <i>Aspecte contemporane în asistența socială</i>.Editura Polirom, 2005; 3.Gavriliuță C.; Gavriliuță N. (2010) <i>Sociologia sportului. Teorii, metode, aplicații</i>. Editura POLIROM, Iași; 4.Neamțu, G., <i>Tratatul de asistență socială</i>, Ed. Polirom, Iași, 2003; 5.Albu , A., Albu, C., Petcu, I. <i>Asistența în familie a persoanei cu deficiență funcțională</i>, Editura Polirom, Iași. 2001</p> </p>
<p>2.Categoriile de beneficiari ai asistenței sociale</p>		<p>Durata cursului este de 2 ore. Prelegerea se va face cu prezentare ppt, interactiv. La sfârșitul cursului studenții vor fi solocitați să răspundă la următoarele întrebări: -Care este scopul activităților motrice la diferitele categorii de beneficiari ai A.S Bibliografie: 1.Bocancea, C., Neamțu, G. <i>Elemente de asistență socială</i>, Ed. Polirom, Iași, 1999 ; 2.Doru Buzducea. <i>Aspecte contemporane în asistența socială</i>.Editura Polirom, 2005; 3.Gavriliuță C.; Gavriliuță N. (2010) <i>Sociologia sportului. Teorii, metode, aplicații</i>. Editura POLIROM, Iași; 4.Neamțu, G., <i>Tratatul de asistență socială</i>, Ed. Polirom, Iași, 2003; 5.Albu , A., Albu, C., Petcu, I. <i>Asistența în familie a persoanei cu deficiență funcțională</i>, Editura Polirom, Iași. 2001</p>
<p>3.Problemele sociale și trebuințele umane</p>	<p>Prelegere</p>	<p>Durata cursului este de 2 ore. Prelegerea se va face cu prezentare ppt, interactiv. La sfârșitul cursului studenții vor fi solocitați să răspundă la următoarele întrebări:</p>

		<p>-Care sunt principalele probleme sociale care fac subiectul asistenței sociale ?</p> <p>-Care sunt principalele trebuințe umane?</p> <p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. .Bocancea, C., Neamțu, G. <i>Elemente de asistență socială</i>, Ed. Polirom, Iași, 1999 ; 2.Doru Buzducea. <i>Aspecte contemporane în asistența socială</i>.Editura Polirom, 2005; 3.Gavriliuță C.; Gavriliuță N. (2010) <i>Sociologia sportului. Teorii, metode, aplicații</i>. Editura POLIROM, Iași; 4.Neamțu, G., <i>Tratatul de asistență socială</i>, Ed. Polirom, Iași, 2003; 5.Albu , A., Albu, C., Petcu, I. <i>Asistența în familie a persoanei cu deficiență funcțională</i>, Editura Polirom, Iași. 2001
4.Activitățile motrice ca mijloc de integrare socială	Prelegere	<p>Durata cursului este de 2 ore.</p> <p>Prelegerea se va face cu prezentare ppt, interactiv. La sfârșitul cursului studenții vor fi solocitați să răspundă la următoarele întrebări:</p> <p>-Care sunt principiile de bază pentru aplicarea activităților motrice ca mijloc de integrare socială?</p> <p>-Care sunt obiectivele acestor activități?</p> <p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Bocancea, C., Neamțu, G. <i>Elemente de asistență socială</i>, Ed. Polirom, Iași, 1999 ; 2.Doru Buzducea. <i>Aspecte contemporane în asistența socială</i>.Editura Polirom, 2005; 3.Gavriliuță C.; Gavriliuță N. (2010) <i>Sociologia sportului. Teorii, metode, aplicații</i>. Editura POLIROM, Iași; 4.Neamțu, G., <i>Tratatul de asistență socială</i>, Ed. Polirom, Iași, 2003; 5.Albu , A., Albu, C., Petcu, I. <i>Asistența în familie a persoanei cu deficiență funcțională</i>, Editura Polirom, Iași. 2001
5.Jocul ca activitate socio-educativă	Prelegere	<p>Durata cursului este de 2 ore.</p> <p>Prelegerea se va face cu prezentare ppt, interactiv. La sfârșitul cursului studenții vor fi solocitați să răspundă la următoarele întrebări:</p>

		<p>-Care este rolul jocului si al activităților motrice în integrarea socială? -Care sunt beneficiile care pot fi obținute în urma practicării activităților motrice în centrele de asistență social?</p> <p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bocancea, C., Neamțu, G. <i>Elemente de asistență socială</i>, Ed. Polirom, Iași, 1999 ; 2. Gavriliuță C.; Gavriliuță N. (2010) <i>Sociologia sportului. Teorii, metode, aplicații</i>. Editura POLIROM, Iași; 3. Neamțu, G., <i>Tratatul de asistență socială</i>, Ed. Polirom, Iași, 2003; 4. Marolicaru, Mariana; Boroș-Balint, Iuliana (2006) – <i>Educația fizică în școlile speciale</i>, Cluj-Napoca, Editura Risoprint;
6. Paralympic Games/Special Olympic Games	Prelegere	<p>Durata cursului este de 2 ore. Prelegerea se va face cu prezentare ppt, interactiv. La sfârșitul cursului studenții vor fi solocitați să răspundă la următoarele întrebări:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Care este diferența dintre Paralympic Games și Special Olympic Games -Misiunea și obiectivele jocurilor paralimpice - Misiunea și obiectivele Special Olympic <p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bocancea, C., Neamțu, G. <i>Elemente de asistență socială</i>, Ed. Polirom, Iași, 1999 ; 2. Gavriliuță C.; Gavriliuță N. (2010) <i>Sociologia sportului. Teorii, metode, aplicații</i>. Editura POLIROM, Iași; 3. Neamțu, G., <i>Tratatul de asistență socială</i>, Ed. Polirom, Iași, 2003; 4. Marolicaru, Mariana; Boroș-Balint, Iuliana (2006) – <i>Educația fizică în școlile speciale</i>, Cluj-Napoca, Editura Risoprint;
7. Activități motrice pentru persoane marginalizate social	Prelegere	<p>Durata cursului este de 2 ore. Prelegerea se va face cu prezentare ppt, interactiv. La sfârșitul cursului studenții vor fi solocitați să răspundă la următoarele întrebări:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Care sunt obiectivele AMAS în cazul persoanelor marginalizate social? <p>Bibliografie:</p>

		<p>1. Bocancea, C., Neamțu, G. <i>Elemente de asistență socială</i>, Ed. Polirom, Iași, 1999 ;</p> <p>2. Gavriluță C.; Gavriluță N. (2010) <i>Sociologia sportului. Teorii, metode, aplicații</i>. Editura POLIROM, Iași;</p> <p>3. Neamțu, G., <i>Tratatul de asistență socială</i>, Ed. Polirom, Iași, 2003;</p>
<p>Bibliografie :</p> <p>1. Bocancea, C., Neamțu, G. <i>Elemente de asistență socială</i>, Ed. Polirom, Iași, 1999 ;</p> <p>2. Doru Buzducea. <i>Aspecte contemporane în asistența socială</i>. Editura Polirom, 2005;</p> <p>3. Gavriluță C.; Gavriluță N. (2010) <i>Sociologia sportului. Teorii, metode, aplicații</i>. Editura POLIROM, Iași;</p> <p>4. Neamțu, G., <i>Tratatul de asistență socială</i>, Ed. Polirom, Iași, 2003;</p> <p>5. Albu, A., Albu, C., Petcu, I. <i>Asistența în familie a persoanei cu deficiență funcțională</i>, Editura Polirom, Iași. 2001</p> <p>6. Albu, C. și colab (2006) – <i>Psihomotricitatea</i>, Iași, Editura Institutul European;</p> <p>7. Auxter, David; Pyfer, Jean; (2005) – <i>Principles and Methods of Adapted Physical Education and Recreation</i>, McGraw Hill Companies, NY;</p> <p>8. Boici, G., (coord) (2002) - <i>Evaluarea copiilor cu cerințe educative speciale în vederea integrării</i>, Reșița, Editura Timpul;</p> <p>9. Marcu, Vasile; Dan, M.; Ilea, M. (2001) – <i>Sport pentru persoane cu handicap</i>, Oradea, Editura Triest;</p> <p>10. Marolicaru, Mariana; Boroș-Balint, Iuliana (2006) – <i>Educația fizică în școlile speciale</i>, Cluj-Napoca, Editura Risoprint;</p>		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Tulburări emotionale	<p>Problematizare</p> <p>Brain storming</p> <p>Prelegere.</p> <p>Demonstrații practice.</p> <p>Dezbateri</p>	<p>Acest laborator durează 2 ore.</p> <p>Realizarea practică a câte unui program de activități motrice pt. această categorie de persoane.</p> <p>Studentii vor realiza de activități motrice pregătite de ei conform tematicii prestabilite.</p>
2. Activități motrice pentru persoane cu deficiență de auz/văz	Prelegere. Demonstrații practice. Dezbateri	<p>Acest laborator durează 4 ore.</p> <p>Realizarea practică a câte unui program de activități motrice pt. această categorie de persoane.</p> <p>Studentii vor realiza de activități motrice pregătite de ei conform tematicii prestabilite.</p>
3. Activități motrice pentru persoane cu deficiență locomotorie Activități motrice pentru persoane marginalizate social	Demonstrații practice Dezbateri	<p>Acest laborator durează 4 ore.</p> <p>Realizarea practică a câte unui program de activități motrice pt. această categorie de persoane.</p> <p>Studentii vor realiza de activități motrice pregătite de ei conform tematicii prestabilite.</p>
4. Activități motrice pentru persoane cu deficiență intelectuală	Prezentări referate, Demonstrații practice. Dezbateri	<p>Acest laborator durează 2 ore.</p> <p>Realizarea practică a câte unui program de activități motrice pt. această categorie de persoane.</p>

		Studentii vor realiza de activități motrice pregătite de ei conform tematicii prestabilite.
5. Tulburări emotionale	<p>Problematizare</p> <p>Brain storming</p> <p>Prelegere.</p> <p>Demonstrații practice.</p> <p>Dezbateri</p>	<p>Acest laborator durează 2 ore.</p> <p>Realizarea practică a câte unui program de activități motrice pt. această categorie de persoane.</p> <p>Studentii vor realiza de activități motrice pregătite de ei conform tematicii prestabilite.</p>

Bibliografie

1. Albu, C. și colab (2006) – Psihomotricitatea, Iași, Editura Institutul European;
2. Auxter, David; Pyfer, Jean; (2005) – Principles and Methods of Adapted Physical Education and Recreation, McGraw Hill Companies, NY;
3. Boici, G., (coord) (2002) - Evaluarea copiilor cu cerințe educative speciale în vederea integrării, Reșița, Editura Timpul;
4. Marcu, Vasile; Pâncotan, Vasile (2000) – Activități fizice adaptate, Craiova, Editura Universitatea din Craiova;
5. Marcu, Vasile; Dan, M.; Ilea, M. (2001) – Sport pentru persoane cu handicap, Oradea, Editura Triest;
6. Marolicaru, Mariana; Boroș-Balint, Iuliana (2006) – Educația fizică în școlile speciale, Cluj-Napoca, Editura Risoprint;
7. Marolicaru, Mariana; Boroș-Balint, Iuliana; Macra-Oșorhean, Maria-Daniela (2011) – Educația
8. Vasile Marcu, Vasile Pâncotan (2007) - Activități fizice adaptate. Editura universitară din Craiova

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu angajatorii și cadre didactice din domeniu. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu. În baza acestora s-a trecut la optimizarea conținuturilor disciplinei și la coordonarea disciplinelor din programul de studiu în vederea formării competențelor revendicate de angajatori.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor prezentate la curs	Probă scrisă (S) (note 1-10)	50%
9.5 Seminar / laborator	Participarea activă la orele de lucrări practice; pregătirea temelor	Titularul de LP va evalua activitatea la orele de laborator ale fiecărui student (participarea la activitățile practice de laborator, la dezbateri) (P) (note 1-10)	25%
	Evaluarea referatului: respectarea	Evaluarea referatului (R) (note 1-10)	25%

	structurii cerute, calitatea informației, mod de prezentare		
Nota finală = S X 0,5 + P X 0,25 + R X 0.25			
9.6 Standard minim de performanță			
Prezentarea referatului și obținerea notei minime 5. Evaluarea în sesiunea de restanțe și măririle de notă se bazează pe același sistem de notare. Studentul va face dovada realizării sarcinilor din timpul semestrului.			

Data completării
17.09.2021

Titular de disciplină
Lector univ.dr. Stănilă (Rusu) Alexandra Mihaela

Data avizării în departament
21.09.2021

Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Kinetoterapie și Motricitate Specială
1.4 Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ Kinetoterapeut – cod C.O.R 226405, Fiziokinetoterapeut - cod C.O.R 226401, Profesor de cultură fizică medicală - cod C.O.R 226406.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Bazele generale ale kinetoterapiei						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Elena Sîrbu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. Dr. Elena Sîrbu						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS/ DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					69 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					15
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					10
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Cursul se va desfășura în amfiteatru; • Prezență la curs este obligatorie (50%); conform regulamentului universitar și a scutirilor de frecvență;
-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de curs dotată cu laptop, videoproiector;
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Prezență la seminar este obligatorie 100%; conform regulamentului universitar și a scutiilor de frecvență • Sunt utilizate următoarele materiale didactice: laptop, videoproiector, mulaje, planșe, mese de kinetoterapie, goniometre;

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei în FD din

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • însușirea noțiunilor teoretice și practice cu care se operează în domeniul kinetoterapiei; • la sfârșitul acestui curs studenții trebuie să fie capabili să aplice metodele și tehnicile de baza ale kinetologiei în diferitele situații întâlnite în practica curentă.
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • să cunoască terminologia și taxonomia kinetoterapiei și să cunoască definiția domeniului kinetoterapiei; • să cunoască obiectivele și scopurile kinetoterapiei; • să cunoască și să înțeleagă mecanismele care stau la baza unei mișcări reflexe sau voluntare; • să explice principalele tipuri de reflexe medulare și supramedulare; • să cunoască principalele etape ale examenului obiectiv și să fie familiarizați cu metodele de evaluare folosite în recuperarea pacienților cu diferite patologii; • să demonstreze și să exemplifice diferite tehnici kinetologice (kinetice, akinetice, tehnici de facilitare neuro-musculară proprioceptivă); • să știe să exemplifice mobilizarea pasivă și activă la nivelul diferitelor articulații (umăr, cot, mână, coloană, șold, genunchi, picior); • să realizeze o continuă îmbunătățire a pregătirii profesionale prin studierea literaturii de specialitate, a noilor metode de evaluare folosite în recuperarea pacienților cu diferite suferințe; • să se implice în activitățile de voluntariat din clinicile și cabinetele de kinetoterapie unde să poată implementa noțiunile teoretice • participarea la sesiunile științifice studentești organizate de FEFS, elaborarea unor articole și studii de specialitate.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile. • Asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor. • Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate; acceptarea diversității de opinie. • Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
----------	-------------------	------------

1. Terminologia, definirea și taxonomia kinetoterapiei (2 ore)	Expunere	Referințe: 1. Elena Sîrbu, Mircea Chriac, Dorina Ianc (2012), Fundamentele kinetoterapiei – Noțiuni și tehnici, Editura Universității din Oradea, pg. 7-36. 2. Tudor Sbenghe (1991), Kinetologie profilactică, terapeutică și de recuperare, Editura Medicală, București, pg. 15-26.
2. Bazele generale ale mișcării (4 ore)	Expunere	Referințe: 1. Elena Sîrbu, Mircea Chriac, Dorina Ianc (2012), Fundamentele kinetoterapiei – Noțiuni și tehnici, Editura Universității din Oradea, pg. 38-60. 2. Tudor Sbenghe (1991), Kinetologie profilactică, terapeutică și de recuperare, Editura Medicală, București, pg. 125-133. 3. Vasile Marcu, Corina Matei (2005), Facilitarea neuroproprioceptivă în asistența kinetică, Editura Universității din Oradea, pg.11-16.
3. Evaluarea în kinetoterapie (4 ore) - Foaia de observație - Examenul fizic obiectiv	Expunere	Referințe: 1. Elena Sîrbu, Mircea Chriac, Dorina Ianc (2012), Fundamentele kinetoterapiei – Noțiuni și tehnici, Editura Universității din Oradea, pg. 61-121. 2. Tudor Sbenghe (1999), Bazele teoretice și practice ale kinetoterapiei, București, pg 284-311.
4 Tehnici kinetologice de bază: tehnici akinetice (2 ore)	Expunere	Referințe: 1. Elena Sîrbu, Mircea Chriac, Dorina Ianc (2012), Fundamentele kinetoterapiei – Noțiuni și tehnici, Editura Universității din Oradea, pg. 127-131. 2. Tudor Sbenghe (1999), Bazele teoretice și practice ale kinetoterapiei, București, pg 169-171.
5. Tehnici kinetologice de baza: tehnicile kinetice (2 ore)	Expunere	Referințe: 1. Elena Sîrbu, Mircea Chriac, Dorina Ianc (2012), Fundamentele kinetoterapiei – Noțiuni și tehnici, Editura Universității din Oradea, pg. 132-145. 2. Tudor Sbenghe (1999), Bazele teoretice și practice ale kinetoterapiei, București, pg 171-185.
6. Mobilizarea pasivă și activă la nivelul diferitelor articulații (umăr, cot, mână, coloană, șold, genunchi, picior) (4 ore)	Expunere	Referințe: 1. Elena Sîrbu, Mircea Chriac, Dorina Ianc (2012), Fundamentele kinetoterapiei – Noțiuni și tehnici, Editura Universității din Oradea, pg. 142-183. 2. Tudor Sbenghe (1999), Bazele teoretice și practice ale kinetoterapiei, București, pg. 171-185.

		3.Constantin Albu et al., (2004), Kinetoterapia pasivă, Editura Polirom, pg. 47-88.
7. Tehnici de facilitare neuromusculară proprioceptivă (6 ore)	Expunere	Referințe: 1.Elena Sîrbu, Mircea Chriac, Dorina Ianc, (2012), Fundamentele kinetoterapiei – Noțiuni și tehnici, Editura Universității din Oradea, pg.184-219. 2. Vasile Marcu, Corina Matei, (2005), Facilitarea neuroproprioceptivă în asistența kinetică, Editura Universității din Oradea, pg. 137-146 și 185-191. 3. Dorina Flora (2002), Tehnici de bază în kinetoterapie, Editura Universității din Oradea, pg. 99-116.
8. Stretching-ul ca metodă complementară în recuperarea fizică (4 ore)	Expunere	Referințe: 1.Elena Sîrbu, Mircea Chriac, Dorina Ianc, (2012), Fundamentele kinetoterapiei – Noțiuni și tehnici, Editura Universității din Oradea, pg. 136-142. 2. Decoster L.C., Cleland J., Altieri C., Russell P., (2005), The effects of hamstring stretching on range of motion: a systematic literature review, Journal of Orthopaedic and Sports Physical Therapy, 35, pg: 377-387. 3. De Deyne P.G., (2001), Application of passive stretch and its implications for muscle fibers, Physical Therapy, 81: 819-827. 4. Halbertsma J.P.K., Goeken L., (1994), Stretching exercises: effect on passive extensibility and stiffness in short hamstrings of healthy subject, Archives of Physical Medicine and Rehabilitation, 75: 976-981.
<p>Bibliografie :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Albu Constantin et al., (2004), Kinetoterapia pasivă, Editura Polirom. 2. Asanuma H, (1981), Functional role of sensory input to the motor cortex, Prog. Neurobiol, 16(3-4), pg: 241-262. 3. Decoster L.C., Cleland J., Altieri C., Russell P., (2005), The effects of hamstring stretching on range of motion: a systematic literature review, Journal of Orthopaedic and Sports Physical Therapy, 35, pg: 377-387. 4. De Deyne P.G., (2001), Application of passive stretch and its implications for muscle fibers, Physical Therapy, 81, pg: 819-827. 5. Flora D., (2002), Tehnici de bază în kinetoterapie, Editura Universității din Oradea. 6. Halbertsma J.P.K., Goeken L., (1994), Stretching exercises: effect on passive extensibility and stiffness in short hamstrings of healthy subject, Archives of Physical Medicine and Rehabilitation, 75, pg: 976-981. 		

<p>7. Marcu V., Matei C., (2005), Facilitarea neuroproprioceptivă în asistența kinetică, Editura Universității din Oradea.</p> <p>8. Sbghe T., (1999), Bazele teoretice și practice ale kinetoterapiei, Editura Medicală București</p> <p>9. Sîrbu E., Chriac M, Ianc D., (2012), Fundamentele kinetoterapiei – Noțiuni și tehnici, Editura Universității din Oradea.</p>		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Descrierea obiectivelor din kinetoterapie și etapelor examenului obiectiv (evaluarea analitică, globală, evaluarea sistemului respirator și cardiovascular) (2 ore)	Dezbateri	Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să exemplifice și să descrie etapele examenului obiectiv. Pentru derularea lucrării practice este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului 1 și 3.
2. Efectuarea practică a bilanțului muscular la nivelul membrului superior (2 ore)	Dezbateri Demonstrație Studenții vor realiza practic testarea musculară la diferiți mușchi de la nivelul membrului superior	Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să exemplifice testarea musculară la mușchii membrului superior. Pentru derularea lucrării practice este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului 3.
3. Efectuarea practică a bilanțului muscular la nivelul membrului inferior (2 ore)	Dezbateri Demonstrație Studenții vor realiza practic testarea musculară la diferiți mușchi de la nivelul membrului inferior	Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să exemplifice testarea musculară la mușchii membrului inferior. Pentru derularea lucrării practice este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului 3.
4. Efectuarea practică a tehnicilor akinetice (2 ore)	Dezbateri Demonstrație Studenții vor realiza practic diferite tipuri de posturări corective sau de facilitare	Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să exemplifice diferite tipuri de posturări de nivelul membrului superior și inferior. Pentru derularea lucrării practice este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului 2 și 4.
5. Efectuarea practică a tehnicilor kinetice statice (4 ore)	Dezbateri Demonstrație Studenții vor realiza practic contracții izometrice pentru mușchii membrului superior și inferior, precum și diferite exerciții de stretching muscular.	Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să exemplifice diferite tipuri de contracții izometrice pentru mușchii membrului superior și inferior, precum și exerciții de stretching muscular. Pentru derularea lucrării practice este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului 2 și 5.
6. Efectuarea practică a tehnicilor kinetice dinamice – mobilizări pasive, pasivo-active, autopasive, tracțiuni (4 ore)	Dezbateri Demonstrație Studenții vor realiza practic mobilizări pasive la nivelul diferitelor articulații (umăr, cot, mână, coloană, șold, genunchi, picior)	Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să exemplifice mobilizări pasive ale diferitelor articulații de la nivelul membrului superior și inferior. Pentru derularea lucrării practice este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului 5 și 6.

7. Efectuarea practică a tehnicilor kinetice dinamice – mobilizări active și active cu rezistență (4 ore)	Dezbateri Demonstrație Studentii vor realiza practic mobilizări active la nivelul diferitelor articulații (umăr, cot, mână, coloană, șold, genunchi, picior)	Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să exemplifice mobilizări active ale diferitelor articulații de la nivelul membrului superior și inferior. Pentru derularea lucrării practice este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului 5 și 6.
8. Efectuarea practică a tehnicilor FNP cu caracter excitator (4 ore)	Dezbateri Demonstrație Studentii vor realiza practic 3 tehnici FNP cu caracter excitator, pentru mușchii de la nivelul membrului superior sau inferior. Studentii vor prezenta o filmare cu o tehnică FNP cu caracter excitator, pentru mușchii de la nivelul membrului superior sau inferior.	Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să exemplifice tehnici FNP cu caracter excitator, pentru mușchii de la nivelul membrului superior sau inferior. Pentru derularea lucrării practice este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului 7 și 8.
9. Efectuarea practică a tehnicilor FNP cu caracter inhibitor (4 ore)	Dezbateri Demonstrație Studentii vor realiza practic 3 tehnici FNP cu caracter inhibitor, pentru mușchii de la nivelul membrului superior sau inferior. Studentii vor prezenta o filmare cu o tehnică FNP cu caracter inhibitor, pentru mușchii de la nivelul membrului superior sau inferior	Predarea va fi interactivă, studenții fiind solicitați să exemplifice tehnici FNP cu caracter inhibitor, pentru mușchii de la nivelul membrului superior sau inferior. Pentru derularea lucrării practice este necesar ca studenții să studieze referințele aferente cursului 7 și 8.

Bibliografie :

1. Albu Constantin et al., (2004), Kinetoterapia pasivă, Editura Polirom.
2. Flora D., (2002), Tehnici de bază în kinetoterapie, Editura Universității din Oradea.
3. Halbertsma J.P.K., Goeken L., (1994), Stretching exercises: effect on passive extensibility and stiffness in short hamstrings of healthy subject, Archives of Physical Medicine and Rehabilitation, 75, pg: 976-981.
4. Marcu V., (1997), Bazele teoretice și practice ale exercițiilor fizice în kinetoterapie, Editura Universității din Oradea
5. Marcu V., Matei C., (2005), Facilitarea neuroproprioceptivă în asistența kinetică, Editura Universității din Oradea.
6. Sbenghe T., (1999), Bazele teoretice și practice ale kinetoterapiei, Editura Medicală București
7. Sîrbu E., Chriac M, Ianc D., (2012), Fundamentele kinetoterapiei – Noțiuni și tehnici, Editura Universității din Oradea.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu angajatorii și cadre didactice din domeniu. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptării angajatorilor din domeniu. În baza acestora s-a trecut la optimizarea conținuturilor disciplinei și la coordonarea disciplinelor din programul de studiu în vederea formării competențelor revendicate de angajatori.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Examen scris Sarcină obligatorie	Subiecte (10 întrebări) pe baza noțiunilor teoretice prezentate la curs și din bibliografia prezentată la fișa disciplinei	50%
9.5 Seminar / laborator	Evaluare pe parcurs a cunoștințelor discutate în cadrul orelor de seminar Sarcină obligatorie	Evaluare practică care cuprinde 3 teste de verificare a cunoștințelor discutate în cadrul orelor de lucrări practice	50%
9.6 Standard minim de performanță			
<p>Cunoașterea noțiunilor generale cu care se operează în domeniul kinetoterapiei. Descrierea și exemplificarea testării musculare la diferiți mușchi de la nivelul membrului superior și inferior. Descrierea și exemplificarea de mobilizări pasive și active pentru articulațiile membrului superior și inferior. Descrierea și exemplificarea a cel puțin 3 tehnici FNP cu caracter excitator sau inhibitor, pentru mușchii de la nivelul membrului superior sau inferior. Pentru a putea calcula nota finală este necesar ca la fiecare formă de evaluare (examen scris, media celor 3 teste de evaluare pe parcurs) să se obțină nota de promovare 5 (cinci). Nota finală = Nota examen scris + media celor 3 teste de evaluare pe parcurs /2</p> <p>Absența la testele de evaluare pe parcurs (sarcină obligatorie) înseamnă absență de la examen și reprezintă o condiție pentru susținerea examenului scris (10 întrebări). Îndeplinirea criteriului de frecvență la curs și lucrări practice (sarcină obligatorie) este o condiție de intrare atât la examenul scris. Evaluarea în sesiunea de restanțe și măririle de notă se bazează pe același sistem de notare. Studentul va face dovada realizării sarcinilor din timpul semestrului.</p>			

Data completării
20.09.2021

Titular de disciplină

Data avizării în departament

Director de departament

21.09.2021

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Kinetoterapie și motricitate specială
1.4 Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ Kinetoterapeut – cod C.O.R 226405, Fiziokinetoterapeut - cod C.O.R 226401, Profesor de cultură fizică medicală - cod C.O.R 226406.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Bazele generale ale jocului sportiv: Handbal						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Eugen Bota						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Eugen Bota						
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					58 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					5
Alte activități					3
3.7 Total ore studiu individual	58				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Efectuarea și promovarea cursului de Teoria și metodică educație fizice și a sportului
4.2 de competențe	Cunoștințe aprofundate teoretice și deprinderi practice din: TMEFS, Atletism, Gimnastică, Jocuri motrice,

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<p>Studentii nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise. De asemenea, nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale;</p> <p>Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs și seminar/laborator întrucât aceasta se dovedește disructivă la adresa procesului educațional;</p>
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<p>Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar/laborator, lucrările vor fi depunctate cu 1 pct./zi de întârziere.</p>

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>Cunoașterea elevilor și a modului în care învață aceștia;</p> <p>Cunoașterea conținutului științific din domeniul educației fizice și a modului de predare al acestuia;</p> <p>Implementarea unor acțiuni instructiv – educative ce determină învățarea, formarea și/sau dezvoltarea eficientă a cunoștințelor, abilităților și atitudinilor specifice domeniului științific Știința sportului și educației fizice;</p> <p>Crearea unor medii de învățare favorabile învățării eficiente, sigure și stabile;</p> <p>Elaborarea și comunicarea de feedback și rapoarte de evaluare despre progresul în învățare al elevilor pe baza unor demersuri de evaluare fundamentate științific;</p> <p>Implicarea activă în învățarea profesională specifică profesiei de cadru didactic specializarea Educație fizică și sportivă;</p> <p>Colaborarea cu colegii, părinții/tutori legali și diverși actori din comunitate în interesul învățământului</p>
Abilități	<p>Aplicarea celor mai eficiente metode și mijloace în urma raționalizării didactice.</p> <p>Adaptarea creativă și inovatoare a metodelor și mijloacelor educației fizice la permanentă evoluție din domeniu.</p> <p>Crearea unei baze motrice abundente cu scop de transfer interdisciplinar care să permită asimilarea deprinderilor specifice mai multor ramuri de sport.</p> <p>Rezolvarea problemelor didactice prin transferul deprinderilor specifice diferitelor ramuri de sport.</p> <p>Capacitatea de a explica prin analiză și generalizare a componentelor procesului de practicare a exercițiului fizic.</p> <p>Capacitatea de a proiecta sisteme operaționale în urma analizei și interpretării evoluției școlare a elevilor.</p>
Responsabilitate și autonomie	<p>Cunoștințe avansate în domeniu fundamental Știința Sportului și Educației Fizice, care să implice înțelegerea critică a teoriilor și principiilor.</p> <p>Aptitudini avansate, care denotă control și inovare, necesare pentru a rezolva probleme complexe și imprevizibile în domeniul de licență Educație fizică și sportivă.</p> <p>Gestionarea de activități sau proiecte profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile.</p> <p>Asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și a grupurilor.</p>

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Caracteristicile jocului de handbal; Handbalul ca mijloc al educației fizice și școlare	Prelegere	De studiat: Voicu, S., F., (2003), Handbal-Tehnică și tactică, EUVT; p 5-11.
Istoricul jocului și evoluția handbalului românesc	Prelegere	De studiat: Voicu, S., F., (2003), Handbal-Tehnică și tactică, EUVT; p 12-15.
Probleme teoretice privind tehnica și tactica jocului de handbal	Prelegere	De studiat: Voicu, S., F., (2003), Handbal-Tehnică și tactică, EUVT; p 16-18.
Conținutul tehnico-tactic al jocului de handbal-atacul	Prelegere	De studiat: Voicu, S., F., (2003), Handbal-Tehnică și tactică, EUVT; p 18-59.
Conținutul tehnico-tactic al jocului de handbal-apararea	Prelegere	De studiat: Voicu, S., F., (2003), Handbal-Tehnică și tactică, EUVT; p 60-73.
Handbalul în școală; Conținutul tehnico-tactic al modelului de joc; Metodica predării handbalului în școală	Prelegere	De studiat: Voicu, S., F., (2003), Handbal-Tehnică și tactică, EUVT; p 79-91.
Noțiuni elementare din Regulamentul de joc	Prelegere	De studiat: Voicu, S., F., (2003), Handbal-Tehnică și tactică, EUVT; p 92-102;
Bibliografie : Voicu, S., F., (2003), Handbal-Tehnică și tactică, EUVT; Kunst Ioan(1963), Curs de handbal, Ed. Didactică și pedagogică, Bucuresti.		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Acomodarea cu terenul și suprafețele de joc; Elementele tehnice ale deplasării în teren. 2 ore	explicație, conversația, problematizarea,	
Tinerea, prinderea, pasarea mingii. (de pe loc și cu elan de trei pași) Poziția fundamentală de apărare și deplasarea cu pas adăugat. 2 ore	explicație, conversația, problematizarea,	
Tinerea, prinderea, pasarea mingii. (în mișcare și din alergare); Poziția fundamentală de apărare și deplasarea cu ieșire la semicercul de 9m și retragere la semicercul de 6m. 2 ore	explicație, conversația, problematizarea,	
Aruncarea la poartă din alergare; aruncarea de pedeapsă de la 7 m); Blocarea mingilor aruncate la poartă din sprijin pe sol. 2 ore	explicație, conversația, problematizarea,	
Aruncarea la poartă din sprijin pe sol (pas încrucișat înainte; pas încrucișat înapoi); Blocarea mingilor aruncate la poartă din sprijin pe sol. 2 ore	explicație, conversația, problematizarea,	
Aruncarea la poartă din saritură; Blocarea aruncărilor la poartă din saritură. 2 ore	explicație, conversația, problematizarea,	
Driblingul simplu și multiplu; Scoaterea mingii din dribling. 2 ore	explicație, conversația, problematizarea,	

Elemente tehnice specifice portarului (poziția fundamentală, deplasarea în poartă) 2 ore	explicație, conversația, problematizarea,	
Modelul de joc pentru profilul studentului : Apararea pe zonă în sistem 6+0 și 5+1. 2 ore	explicație, conversația, problematizarea,	
Plecarea organizată din apărare pe contraatac și acontraatac susținut. 2 ore	explicație, conversația, problematizarea,	
Atacul în sistem 1 cu un pivot; atacul în circulație cu 1 și 2 pivoti; Revenirea organizată în apărare. 2 ore	explicație, conversația, problematizarea,	
Așezarea pe posturi în apărare la sistemul 6+0 și 5+1, spațiile de acțiune, repartizarea în orice moment al adversarului, corespondența posturilor în atac. 2 ore	explicație, conversația, problematizarea,	
Tipurile de marcaj al adversarului cu minge și fără minge. 2 ore	explicație, conversația, problematizarea,	
Apararea în faze fixe; Blocarea mingilor aruncate la poartă Elemente tehnice specifice portarului. 2 ore	explicație, conversația, problematizarea,	
Bibliografie : Voicu, S., F., (2003), Handbal-Tehnică și tactică, EUVT; Kunst Ioan(1963), Curs de handbal, Ed. Didactică și pedagogică, București.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu angajatorii și cadre didactice din domeniu. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu. În baza acestora s-a trecut la optimizarea conținuturilor disciplinei și la coordonarea disciplinelor din programul de studiu în vederea formării competențelor revendicate de angajatori.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea noțiunilor prezentate la curs	Examen sub formă unui test grilă de evaluare a cunoștințelor acumulate la curs și din consultarea bibliografiei recomandate	50%
9.5 Seminar / laborator	Verificarea practică a deprinderilor motrice specifice jocului de handbal și a cunoștințelor din regulamentul de joc.	Studentul va susține o verificare practică din: 1. Executarea unor structuri de deprinderi tehnice de atac și apărare 2. Joc bilateral	50%

9.6 Standard minim de performanță

Nota finală se calculează prin acumularea punctelor la test. Punctajul se împarte astfel la obținerea notelor:

între 91 și 100 de puncte - 10

între 81 și 90 - 9

între 71 și 80 - 8

între 61 și 70 - 7

între 51 și 60 - 6

între 41 și 50 - 5

între 31 și 40 - 4

cel mult 30 de puncte - 3

OBSERVAȚIE!

Evaluarea în sesiunea de restanțe și mărire de notă se bazează pe același sistem de notare.

Data completării

10.09.2021

Titular de disciplină

Data avizării în departament

21.09.2021

Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea/Departamentul	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Kinetoterapie și motricitate specială
1.4 Domeniul de studii	Știința sportului și Educației fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ Kinetoterapeut – cod C.O.R 226405, Fiziokinetoterapeut - cod C.O.R 226401, Profesor de cultură fizică medicală - cod C.O.R 226406.

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Educație prin aventură						
Platformă curs							
Link întâlnire online curs/seminar	Curs: Seminar:						
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. dr. Domokos Martin						
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf.dr. Nagel Adrian, Conf. dr. Domokos Martin						
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	Vp	2.7. Regimul disciplinei	DC/DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					22 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutorat					5
Examinări					2
Alte activități ...					
3.7. Total ore studiu individual	22				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Număr de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	● Nu este cazul
4.2. de competențe	● Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desf. a cursului	●
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	● Studenții vor avea echipament corespunzător ● Prezența este obligatorie ● Nu este permisă întârzierea la lucrările practice

- | | |
|--|---|
| | ● Problemele medicale vor fi raportate înainte de începerea lucrărilor practice |
|--|---|

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei în FD din

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> ● Cursul are menirea de a familiariza studenții cu metode noi de învățare, de a oferi studenților cunoștințe despre filosofia și valorile care stau la baza programelor de educație prin aventură, precum și despre managementul riscului cu privire la activitățile desfășurate în natură. ● Deprinderea de a participa activ la un program de educație prin aventură, de a organiza activități în natură, de a da ajutor și de a asigura în activitățile specifice educației prin aventură
Abilități	Să descrie elementele componente ale educației prin aventură; Să identifice importanța dezvoltării educației prin aventură; Să argumenteze importanța practicării ramurii de sport educație prin aventură la toate categoriile de populație; Să descrie caracteristicile principalelor elemente tehnice din educație prin aventură; Să identifice importanța aplicării elementelor tehnice în educația prin aventură; Să argumenteze importanța practicării unei tehnici corecte a educației prin aventură pentru comunitate sau societate; Să descrie principalele caracteristici ale managementului în educație prin aventură; Să prezinte importanța managementului în educație prin aventură și impactul acestuia asupra societății și a mediului înconjurător; Să argumenteze importanța promovării educației prin aventură ca activitate de masă pe toate canalele de comunicare.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile. ● Asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor. ● Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. ● Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate; acceptarea diversității de opinie. ● Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Conținuturi*

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Introducere în tema cursului. Protecția muncii. Cunoașterea terenului și a aparatului folosite. (1 oră)	Explicație, demonstrație, problematizarea, exersarea globală/ fragmentată, exersarea, algoritimizarea	Studenții conduc momentul de influențare selectivă a aparatului locomotor folosind metode adecvate exercițiilor propuse. Se lucrează frontal. Colectivul este organizat pe grupe paralele – se utilizează jocuri dinamice, ștafete, parcursuri aplicative.

2. Jocuri motrice interactive de cunoaștere interumană (1 oră)	Explicație, demonstrație, exersarea globală/ fragmentată, problematizarea, exersarea, algoritimizarea	Studentii conduc momentul de influențare selectivă a aparatului locomotor folosind metode adecvate exercițiilor propuse. Se lucrează frontal. Colectivul este organizat pe grupe paralele –se utilizează jocuri dinamice, ștafete, parcursuri aplicative.
3. Curs de frânghii la joasă înălțime (2 ore)	Explicație, demonstrație, exersarea globală/ fragmentată, problematizarea, exersarea, algoritimizarea	Studentii conduc momentul de influențare selectivă a aparatului locomotor folosind metode adecvate exercițiilor propuse. Se lucrează frontal. Colectivul este organizat pe grupe paralele –se utilizează jocuri dinamice, ștafete, parcursuri aplicative.
4. Jocuri de team building (1 oră)	Explicație, demonstrație, exersarea globală/ fragmentată, problematizarea, exersarea, algoritimizarea	Studentii conduc momentul de influențare selectivă a aparatului locomotor folosind metode adecvate exercițiilor propuse. Se lucrează frontal. Colectivul este organizat pe grupe paralele –se utilizează jocuri dinamice, ștafete, parcursuri aplicative.
5. Curs de frânghii la mare înălțime (1 oră)	Explicație, demonstrație, exersarea globală/ fragmentată, problematizarea, exersarea, algoritimizarea	Studentii conduc momentul de influențare selectivă a aparatului locomotor folosind metode adecvate exercițiilor propuse. Se lucrează frontal. Colectivul este organizat pe grupe paralele –se utilizează jocuri dinamice, ștafete, parcursuri aplicative.
6. Escaladă pe perete stâncos cu grad redus de dificultate manșă și cap - secund (1 oră)	Explicație, demonstrație, exersarea globală/ fragmentată, problematizarea, exersarea, algoritimizarea	Studentii conduc momentul de influențare selectivă a aparatului locomotor folosind metode adecvate exercițiilor propuse. Se lucrează frontal. Colectivul este organizat pe grupe paralele –se utilizează jocuri dinamice, ștafete, parcursuri aplicative.

Bibliografie

1. BUELL, L., Outdoor leadership competency: A manual for self-assessment and staff f evaluation. Greenfield, MA: Environmental Awareness 1983
2. CLARK, K. E. CLARK, M. B., Measures of leadership. West Orange, NJ: Leadership Library of America, 1990
3. COCKRELL, D., The wilderness educator: The Wilderness Education Association curriculum guide. Merrillville, IN: ICS Books, Inc., 1991
4. DRURY, J. K., Idea notebook: Wilderness food planning in the computer age. Journal of Experiential Education, 86
5. PRIEST, Simon, GASS, Michael A., Effective leadership in adventure programming, Human Kinetics, 1997
6. ROHNKE, Karl, BUTLER, Steve, Quicksilver, Editura Kendall – Hunt, 1995

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu angajatorii și cadre didactice din domeniu. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptării angajatorilor din domeniu. În baza acestora s-a trecut la optimizarea conținuturilor disciplinei și la coordonarea disciplinelor din programul de studiu în vederea formării competențelor revendicate de angajatori.

9. Evaluare

Tip de activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Criteriul progresului	Examen scris	Notă de la 1 la 10 (50%)
9.5. Seminar / laborator	Criteriu performanței	Participare activă: Se înregistrează frecvența și valoarea implicării în procesul didactic precum și evaluarea din punct de vedere tehnic al procedeelelor învățate.	Notă de la 1 la 10 (50%)

9.6. Standard minim de performanță

Trecerea prin toate procedeele învățate.

Nota finală trebuie să fie minim 5 pentru a îndeplini condițiile de trecere.

Absența la probele practice înseamnă absență de la examen.

Îndeplinirea criteriului de frecvență la lucrări practice (sarcină obligatorie) este o condiție de intrare în examenul practic.

Evaluarea în sesiunea de restanțe se bazează pe același sistem de notare. Studentul va face dovada realizării sarcinilor din timpul semestrului.

Cursul necesită costuri suplimentare suportate de către student: cazare, masă, transport, închiriere echipament.

Data completării
1.09.2021

Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

Semnătura directorului de departament

Data avizării în departament

21.09.2021

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Kinetoterapie și motricitate specială
1.4 Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ Kinetoterapeut – cod C.O.R 226405, Fiziokinetoterapeut - cod C.O.R 226401, Profesor de cultură fizică medicală - cod C.O.R 226406.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fiziopatologie						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Gligor Șerban						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. Dr. Gligor Șerban						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS/DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					5
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					2
Examinări					5
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	15				
3.8 Total ore pe semestru	28+22= 50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	● ANATOMIE, FIZIOLOGIE, SEMIOLOGIE
4.2 de competențe	●

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> ● Prezența la curs este obligatorie 50%; conform regulamentului universitar și a scutirilor de frecvență ● Sunt utilizate: videoproiector, prezentări video ● Este interzisă folosirea de către studenți a metodelor audio și video de înregistrare ● Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs întrucât aceasta se dovedeste a fi perturbatoare la adresa procesului educațional ● Studenții nu se vor prezenta la cursuri seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise. De asemenea, nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale; ● Cursul se va desfășura online, pe platforma Google Classroom, codul disciplinei fiind b2l37vm ● Materialul științific va fi disponibil pe aceeași platformă
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> ● Prezență obligatorie 100%; conform regulamentului universitar și a scutirilor de frecvență ● Sunt utilizate: videoproiector, prezentări video ● Nu va fi tolerată întârzierea studenților la seminar/laborator, întrucât aceasta se dovedeste a fi perturbatoare la adresa procesului educațional ● Studenții nu se vor prezenta la seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise. De asemenea, nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor ● Prezentarea referatului ● Este interzisă folosirea metodelor audio și video de înregistrare ● Seminarul se va desfășura online, pe platforma Google Classroom, codul disciplinei fiind b2l37vm ● Materialul științific va fi disponibil pe aceeași platformă

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Cursul are menirea de a familiariza studenții cu noțiunile elementare privind fiziopatologia unor afecțiuni cardiovasculare, respiratorii, inflamatorii, de natură imună, precum și a sângelui
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> ● Să definească și să utilizeze terminologia specifică fiziopatologiei ● Să cunoască principalele date privind durerea și mijloacele de evaluare a acesteia ● Să cunoască elementele de bază necesare interpretării unei electrocardiografii normale ● Să cunoască elementele de bază privind modificările ECG date de unele aritmii și blocuri cardiace ● Să cunoască elementele de bază privind modificările ECG la sportivi și cele date de electroliți ● Să cunoască elementele de bază privind modificările ECG date de hipertrofiile cardiace și de cardiopatia ischemică ● Să cunoască elementele de bază privind electromiografia ● Să cunoască elementele de bază privind testul de efort și utilizările sale ● Să cunoască principalele date privind evaluarea unor afecțiuni reumatologice (artroze, poliartrită reumatoidă, spondilită ankilozantă, reumatism articular acut) ● Să cunoască principalele date privind fiziopatologia inflamației ● Să cunoască principalele date privind fiziopatologia imunității și perturbării acesteia (imunitate umorală și celulară, imunodeficiențe, reacții de hipersensibilitate, transplantul și fenomenul de rejet) ● Să cunoască principalele date privind bioelectrogeneza cardiacă, fiziopatologia tulburărilor de ritm, de conducere, a cardiopatiei ischemice ● Să cunoască principalele date privind fiziopatologia unor afecțiuni respiratorii (astm bronșic, BPCO, insuficiență respiratorie) ● Să determine și să explice frecvența cardiacă pe un traseu electrocardiografic ● Să determine și să explice poziția axului electric cardiac ● Să determine și să explice principalele modificări, apărute în unele afecțiuni, pe electrocardiogramă ● Să realizeze o continuă îmbunătățire a pregătirii profesionale prin studierea literaturii de specialitate, elaborarea unor articole și studii de specialitate care vor fi prezentate la "Sesiunea de comunicări științifice studentești" sau vor fi publicate în reviste de specialitate; ● Să manifeste interes pentru aplicarea în practică a evaluării durerii de diverse cauze ● Să manifeste interes pentru aplicarea în practică a determinării frecvenței cardiace și a axului electric pe trasee de electrocardiografie ● Să manifeste interes pentru aplicarea în practică a evaluării unor afecțiuni reumatologice

Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile. ● Asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor. ● Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. ● Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate; acceptarea diversității de opinie. ● Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii. ●
-------------------------------	---

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Obiectul fiziopatologiei; boala și etiologia, prognosticul, sfârșitul bolii (vindecarea, cronicizarea, decesul)	Prelegere interactivă, prezentare power point	De consultat: MANOLE GHEORGHE (2002) - <i>Fiziopatologie clinică generală</i> , Ed. Coresi CNI, București, pag. 13-20, 22-33, 66-69 2 ore
Fiziopatologia inflamației – definiție, efectele benefice și nocive ale inflamației, mediatorii inflamației, răspunsul inflamator și etapele sale	Prelegere interactivă, prezentare power point	De consultat: SARAGEA, M. (1987) - <i>Tratat de fiziopatologie</i> (vol. II), Ed. Academiei RSR, București, pag. 379-404 NOWAK, T.J., HANDFORD, A.G. (2004) - <i>Pathophysiology - concepts and applications for health care professionals</i> , Mc Graw Hill, Higher Education, Third Edition, pag. 27-50 3 ore
Fiziopatologia imunității și a tulburărilor sistemului imun – antigenii, anticorpii, imunitatea umorală și celulară, imunodeficiențele, reacțiile de hipersensibilitate, transplantul și fenomenul de rejet	Prelegere interactivă, prezentare power point	De consultat: MANOLE GHEORGHE (2002) - <i>Fiziopatologie clinică generală</i> , Ed. Coresi CNI, București, pag. 268-328 NOWAK, T.J., HANDFORD, A.G. (2004) - <i>Pathophysiology - concepts and applications for health care professionals</i> , Mc Graw Hill, Higher Education, Third Edition, pag. 81-130 3 ore

<p>Fiziopatologia ischemiei miocardice și a tulburărilor de ritm și conducere cardiacă – bioelectrogenza cardiacă, ritmurile de scăpare, activitatea declanșată, conducerea normală și decrementală a impulsurilor electrice cardiace, mecanismul de reintrare, patogenia aterosclerozei, complicațiile plăcii de aterom, factorii de risc coronarieni (influențabili și neinfluențabili), oferta și necesarul de oxigen miocardic, mecanismele ischemiei miocardice, angina pectorală, infarctul miocardic</p>	<p>Prelegere interactivă, prezentare power point</p>	<p>De consultat: BORDEJEVIC-TOMESCU M. (1998) – <i>Ghid practic de electrocardiografie</i>, Ed. Mirton, Timișoara, pag. 6-13 DUDEA, C. (1988) - <i>Atlas de electrocardiografie clinică</i>, Ed. Medicală, București, pag. 27-32, 38-39, 209-219, 293-297, 356-358 POPESCU D.E. (1994) – <i>Compendiu de electrocardiografie clinică</i>, Ed. All, București, pag. 2-12, 88-89 GHERASIM L. (sub redacția) (1996) – <i>Medicina internă, bolile cardiovasculare și metabolice</i>, Ed. Medicală, București, pag. 11-21, 525-540, 547-548, 553-561 4 ore</p>
<p>Fiziopatologia tulburărilor aparatului respirator – astmul bronșic, insuficiența respiratorie</p>	<p>Prelegere interactivă, prezentare power point</p>	<p>De consultat: NOWAK, T.J., HANDFORD, A.G. (2004) - <i>Pathophysiology - concepts and applications for health care professionals</i>, Mc Graw Hill, Higher Education, Third Edition, pag. 308-334 2 ore</p>
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> ARAMA, St. S. (2000) - <i>Explorări funcționale</i>, Ed. Cerma, București BOTNARU, VICTOR (2008) – <i>Boli cardiovasculare</i>, Chișinău GHERASIM, L. (sub redacția) (1996) – <i>Medicina internă, bolile cardiovasculare și metabolice</i>, Ed. Medicală, București ISSELBACHER, BRAUNWALD, WILSON, MARTIN, FAUCI, KASPER (1999) – <i>Harrison – principiile medicinei interne</i>, Vol. II, Ed. Teora, București MANOLE, GHEORGHE (2002) - <i>Fiziopatologie clinică generală</i>, Ed. Coresi CNI, București MUNGIU, C. O. (1999) - <i>Algeziologie generală</i>, Ed. Polirom, Colecția Bios, București NOWAK, T.J., HANDFORD, A.G. (2004) - <i>Pathophysiology - concepts and applications for health care professionals</i>, Mc Graw Hill, Higher Education, Third Edition PHILIP, XIU; Series Editor Horton-Szar Dan (2012) – <i>Crash course – Pathology</i>, 4th Edition, Mosby Elsevier POPESCU, D.E. (1994) – <i>Compendiu de electrocardiografie clinică</i>, Ed. All, București SARAGEA, M. (1987) - <i>Tratat de fiziopatologie</i> (vol. I și II), Ed. Academiei RSR, București McPHEE, Stephen J., et al. (1995) - <i>Pathophysiology of disease</i>, Pretince Hall International Inc., First Edition 		
<p>7.2 Seminar / laborator</p>	<p>Metode de predare</p>	<p>Observații</p>
<p>Electrocardiograma normală – elementele de pe ECG, derivațiile ECG,</p>	<p>Prelegere interactivă, prezentare power point</p>	<p>De consultat:</p>

<p>axul electric, determinarea frecvenței cardiace</p>	<p>point, demonstrație practică</p>	<p>GLIGOR Ș. (2013) – <i>Breviar de fiziopatologie clinică</i>, Ed. Politehnica, Timișoara, pag. 7-25 BORDEJEVIC-TOMESCU M. (1998) – <i>Ghid practic de electrocardiografie</i>, Ed. Mirton, Timișoara, pag. 13-47 DUDEA, C. (1988) - <i>Atlas de electrocardiografie clinică</i>, Ed. Medicală, București, pag. 32-39, 51-54, 68-81, 83-90 POPESCU D.E. (1994) – <i>Compendiu de electrocardiografie clinică</i>, Ed. All, București, pag. 12-35 3 ore</p>
<p>Electrocardiograma patologică – în hipertrofiile cardiace, angina pectorală, infarctul miocardic, diselectrolitemii, ECG la sportivi, ECG în tulburările de ritm și de conducere cardiacă</p>	<p>Prelegere interactivă, prezentare power point</p>	<p>De consultat: GLIGOR Ș. (2013) – <i>Breviar de fiziopatologie clinică</i>, Ed. Politehnica, Timișoara, pag. 29-41, 42-45, 48-68, 167-171 BORDEJEVIC-TOMESCU M. (1998) – <i>Ghid practic de electrocardiografie</i>, Ed. Mirton, Timișoara, pag. 47-123 DUDEA, C. (1988) - <i>Atlas de electrocardiografie clinică</i>, Ed. Medicală, București, pag. 286-291, 305-310, 312-313, 314-316, 317-320, 321-323, 326-328, 331-334, 335-336, 341-347, 348-349, 351-355 POPESCU D.E. (1994) – <i>Compendiu de electrocardiografie clinică</i>, Ed. All, București, pag. 38-51, 61-76, 89-90, 91-97, 97-101, 102-108, 112-118, 127 3 ore</p>
<p>Testul de efort – descriere, indicații și contraindicații, parametri urmăriți</p>	<p>Prelegere interactivă, prezentare power point</p>	<p>De consultat: GLIGOR Ș. (2013) – <i>Breviar de fiziopatologie clinică</i>, Ed. Politehnica, Timișoara, pag. 102-115 POPESCU D.E. (1994) – <i>Compendiu de electrocardiografie clinică</i>, Ed. All, București, pag. 77-79</p>

		UMFT, Fiziopatologie LP09, http://pathophysiology.umft.ro/lib/exe/fetch.php?media=ro:program:mg:lp_09_2016_testarea-cardiopulmonara-la-efort_word.pdf 2 ore
Electromiografia – indicații, beneficii, condiții de efectuare, trasee EMG, EMG patologic	Prelegere interactivă, prezentare power point	De consultat: GLIGOR Ș. (2013) – <i>Breviar de fiziopatologie clinică</i> , Ed. Politehnica, Timișoara, pag. 72-85 2 ore
Explorarea funcțională pulmonară – explorarea ventilației pulmonare, determinarea proprietăților mecanice ale pompei toraco-pulmonare, ergospirometria	Prelegere interactivă, prezentare power point	De consultat: Matcovschi S., Țernă E. (2003) – <i>Explorările funcționale ale sistemului respirator</i> , Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie "Nicolae Testemițanu", Republica Moldova 2 ore
Evaluarea durerii – durerea generalități, tipuri de durere, teste de evaluare a durerii, chestionare de evaluare a durerii, scale de evaluare a durerii	Prelegere interactivă, prezentare power point	De consultat: MANOLE GHEORGHE (2002) - <i>Fiziopatologie clinică generală</i> , Ed. Coresi CNI, București, pag. 73-92 MUNGIU O.C. (1999) – <i>Algeziologie generală</i> , Ed. Polirom, Colecția Bios, București, pag.15-27, 55-57, 61-63, 71-89 GLIGOR Ș. (2013) – <i>Breviar de fiziopatologie clinică</i> , Ed. Politehnica, Timișoara, pag. 118-126 NOWAK, T.J., HANDFORD, A.G. (2004) - <i>Pathophysiology - concepts and applications for health care professionals</i> , Mc Graw Hill, Higher Education, Third Edition, pag. 652-668 2 ore
<p>Bibliografie :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BORDEJEVIC-TOMESCU M. (1998) – <i>Ghid practic de electrocardiografie</i>, Ed. Mirton, Timișoara 2. BOTNARU VICTOR (2008) – <i>Boli cardiovasculare</i>, Chișinău 3. COLEV, V. (1997) - <i>Lucrări practice de fiziopatologie</i>, Ed. UMF "Gr. T. Popa", Iași 4. CONOVER, B. M. (2000) - <i>Ghid clinic de ECG</i>, Ed. All Educațional, București 5. DUDEA, C. (1988) - <i>Atlas de electrocardiografie clinică</i>, Ed. Medicală, București 6. GLIGOR, Ș. (2004) - <i>Elemente de fiziopatologie practică</i>, Ed. Politehnica, Timișoara 		

7. GLIGOR, Ș. (2013) – *Breviar de fiziopatologie clinică*, Ed. Politehnica, Timișoara
8. MUNGIU, O.C. (1999) – *Algeziologie generală*, Ed. Polirom, Colecția Bios, București
9. MATCOVSCHI, S., ȚERNĂ, E. (2003) – *Explorările funcționale ale sistemului respirator*, Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie "Nicolae Testemițanu", Republica Moldova, <http://sintezeclinice.usmf.md/wp-content/blogs.dir/121/files/sites/121/2014/09/Explorările-funcționale-ale-sistemului-respirator.pdf>
10. POPESCU, D. E. (1994) - *Compendiu de electrocardiografie clinică*, Ed. All, București
11. UMFT, Fiziopatologie LP09, http://pathophysiology.umft.ro/lib/exe/fetch.php?media=ro:program:mg:lp_09_2016_testarea-cardiopulmonara-la-efort_word.pdf

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu angajatorii și cadre didactice din domeniu. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptării angajatorilor din domeniu. În baza acestora s-a trecut la optimizarea conținuturilor disciplinei și la coordonarea disciplinelor din programul de studiu în vederea formării competențelor revendicate de angajatori.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea materialului didactic predat la cursul de specialitate Sarcină obligatorie	Examen scris - test grilă cu răspunsuri multiple pe baza informațiilor prezentate la curs și în bibliografia prezentată în fișa disciplinei;	60%
9.5 Seminar / laborator	Cunoașterea materialului didactic predat la seminarii Sarcină obligatorie	Evaluarea cunoștințelor dobândite la seminar - test grilă cu răspunsuri multiple pe baza informațiilor prezentate la seminarii și în bibliografia prezentată în fișa disciplinei; Evaluarea din materia predată la seminar este eliminatoire , fiind susținută înaintea evaluării din materia de curs, iar în cazul nerealizării unei jumătăți din punctaj, se pierde dreptul de a participa la susținerea testului grilă din materia predată la curs (examen scris), iar studentul se va prezenta la următoarea sesiune de examen când va	20%

		susține testul de evaluare a cunoștințelor predate la seminarii la care trebuie să îndeplinească punctajul minim de promovare.	
	Referat- Conținutul, actualitatea informației, numărul surselor bibliografice, prezentarea referatelor Sarcină obligatorie	Elaborarea și prezentarea unui referat de specialitate cu tematică impusă; Termenul predării/prezentării referatului de specialitate este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe alte motive decât cele obiectiv întemeiate.	20%
9.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> ● Participare în proporție de minim 80% la lucrările practice ● Elaborarea și prezentarea unui referat de specialitate cu tematică impusă ● Acumularea unui bagaj minim de cunoștințe privind noțiunile de igienă predate la cursuri și seminarii ● Prezentarea și susținerea referatului (sarcină obligatorie) este o condiție pentru susținerea examenului scris - testul grilă. ● Îndeplinirea criteriului de frecvență la curs și lucrări practice (sarcină obligatorie) este o condiție de intrare în examen la testul grilă. ● În cazul în care evaluatorii constată situații în care studentul plagiază, punctajul acordat pentru referat va fi egal cu zero, această situație aducând după sine interzicerea participării la examenul scris, până când nu se predă un nou referat care să respecte regulile de scriere și citare. ● Absența la testul grilă (sarcină obligatorie) înseamnă absență de la examen, indiferent de punctajul total cumulat până în acel moment, cu excepția situațiilor de mărire de notă. 			

Data completării

Titular de disciplină

17.09.2021

Data avizării în departament

Director de departament

21.09.2021

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Departamentul de kinetoterapie și motricitate specială
1.4 Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială Fiziokinetoterapeut, Cod COR 226401 Kinetoterapeut, Cod COR 226405 Profesor de cultura fizică medicală, Cod COR 226406

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Limba engleză						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect.dr. Romanița Jumanca						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DC/DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					22 Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Acces la internet, laptop/computer, adresă funcțională de email e-uvt și acces la platformele Moodle/ E-learning (https://elearning.e-uvt.ro/) și la Google Classroom & Google Meet • Minime competențe digitale • Studenții sunt rugați: <ul style="list-style-type: none"> • să participe activ la activități; • să evite comportamente discriminatorii; • să răspundă prompt la anunțurile făcute pe email și pe platforma E-learning de către titularii activităților; • să dialogheze în mod civilizat; • să nu înregistreze și disemineze materiale video de la curs fără acordul titularilor de activități și al tuturor colegilor

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei în FD din

Cunoștințe	Studenții vor putea folosi vocabularul și gramatica limbii engleze la nivel de C1 în mod adecvat în diferite situații de comunicare și de interacțiune orale și în scris. Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limba română și în limba modernă
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • să identifice diferențele de structură de comunicare orală dintre limba engleză și limba română • să cunoască colocații și structuri gramaticale folosite în limba engleză la nivel C1 • să își dezvolte capacitatea de organizare și structurare a informației de comunicat • să exerseze vocabularul în dezbateri pe anumite teme • să înțeleagă și să utilizeze vocabularul în funcție de diferite câmpuri semantice (familie lexicală) • să își dezvolte capacitatea de precizie a informației (prediction) • să aibă o atitudine pozitivă față de operarea cu un sistem diferit de valori de comunicare
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • să își dezvolte autonomia de învățare (learner autonomy) • să colaboreze eficient în cadrul echipelor/ grupurilor de lucru • să le ofere feedback constructiv colegilor • să își cultive ideea de parteneriat în conversație

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Bibliografie :		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații

	<p>discuții în grup lucrul individual, în grup și pe perechi scurte prezentări/conversații pe teme impuse</p>	<p>Cursul practic urmărește atât înțelegerea strategiilor de familiarizare cu teme de vocabular și problematici de gramatică, cât și exersarea acestora, așadar acestea includ atât o parte teoretică (transmisă nu prin expunere, ci prin descoperirea dirijată/ studiu inductiv), cât și o parte aplicativă. Fiecare curs practic îi ajută pe studenți să își dezvolte competențele lingvistice în vederea atingerii unui nivel de fluentă corespunzător nivelului CEFR B2+/C1.</p> <p>Temele și materialele de studiu vor fi puse la dispoziția studenților în format electronic pe platforma universității.</p> <p>Metodele și bibliografia pot fi modificate dacă acest lucru e necesar pentru</p>
<p>1. Exprimări emfaticе X4ore</p>	<p>lucrul individual, în grup și în perechi</p>	<p>Evans, Virginia. 2002. <i>CPE Use of English</i>. Newbury: Express Publishing Hewings, Martin. 2005. <i>Advanced Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 1994. <i>Advanced Language Practice</i>. Oxford: Macmillan Heinemann</p>
<p>2. Vorbirea indirecta X4ore</p>	<p>lucrul individual, în grup și în perechi</p>	<p>Evans, Virginia. 2002. <i>CPE Use of English</i>. Newbury: Express Publishing Hewings, Martin. 2005. <i>Advanced Grammar in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 1994. <i>Advanced Language Practice</i>. Oxford: Macmillan Heinemann</p>
<p>3. Evaluare pe parcurs Vocabular tematic (prepoziții) X4ore</p>	<p>lucrul individual, în grup și în perechi</p>	<p>Evans, Virginia. 2002. <i>CPE Use of English</i>. Newbury: Express Publishing Hewings, Martin. 2005. <i>Advanced Grammar in Use</i>.</p>

		Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 1994. <i>Advanced Language Practice</i> . Oxford: Macmillan Heinemann
4. Vocabular tematic (colocații) X4ore	lucrul individual, în grup și în perechi	Evans, Virginia. 2002. <i>CPE Use of English</i> . Newbury: Express Publishing Hewings, Martin. 2005. <i>Advanced Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 1994. <i>Advanced Language Practice</i> . Oxford: Macmillan Heinemann
5. Vocabular tematic (structure verbale fixe) X4ore	lucrul individual, în grup și în perechi	Evans, Virginia. 2002. <i>CPE Use of English</i> . Newbury: Express Publishing Hewings, Martin. 2005. <i>Advanced Grammar in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Vince, Michael. 1994. <i>Advanced Language Practice</i> . Oxford: Macmillan Heinemann
6. Recapitulare finală X4ore	lucrul individual, în grup și în perechi	
7. Evaluarea finală X2ore	lucrul individual	
<p>Bibliografie (pusă la dispoziție de titularul de curs)</p> <ul style="list-style-type: none"> • McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Idioms in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. • McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Vocabulary in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. • McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Collocations in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press. • Watchyn-Jones, Peter, 2000. <i>Test your Vocabulary</i>, 4. Essex, England : Penguin Books. • Vince, Michael. 1994. <i>Advanced Language Practice</i>. Oxford: Macmillan Heinemann 		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

La finalul cursului, studenții vor stăpâni un set de deprinderi de comunicare orală și scrisă în limba engleză, de utilizare a gramaticii și vocabularului limbii engleze, de gândire independentă care îi vor pregăti pentru activitatea în cadrul celorlalte cursuri de la nivel universitar și pentru elaborarea lucrărilor de seminar, dar și pentru viitoarea activitate profesională (de exemplu filolog, profesor, referent literar, secretar literar, publicist, lector, redactor, asistent de cercetare în filologie)

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			
9.5 Seminar / laborator	Se acordă între 0 și 6 puncte	Evaluare sumativă: examen scris	60 puncte
	Activitatea pe parcurs	Evaluarea pe parcurs (test)	20 puncte
		Evaluare pe parcurs (test)	20 puncte
9.6 Standard minim de performanță			
<p>Se acordă nota 10 pentru acumularea a 100 de puncte, dintre care</p> <ul style="list-style-type: none"> -20 puncte participarea activă la minimumul de cursuri și seminarii prevăzut de regulament. -20 puncte pentru evaluarea pe parcurs - 60 de puncte pentru examenul final <p>Se acordă nota 5 pentru 50 de puncte acumulate conform criteriilor de mai sus. Pentru sesiunile de restanță și mărire de notă se păstrează aceleași criterii.</p>			

Data completării
16.09.2021

Titular de disciplină

Data avizării în departament
21.09.2021

Director de departament Conf. dr. Codruța Goșa

FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Kinetoterapie și Motricitate Specială
1.4 Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ Kinetoterapeut – cod C.O.R 226405, Fiziokinetoterapeut - cod C.O.R 226401, Profesor de cultură fizică medicală - cod C.O.R 226406.

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metode de evaluare somatofuncțională și motrică						
Platformă curs	Curs și LP in format fizic cu postarea materialelor pe platforma Classroom						
Link întâlnire online curs/seminar	Curs: https://classroom.google.com/c/NDY0OTA2OTIxNDM3?cjc=gptxeu3 cod: gptxeu3 Seminar: https://classroom.google.com/c/NDU5NjUwNjM3OTc5?cjc=cjaxnnz cod: cjaxnnz						
2.2. Titularul activităților de curs	Lector Dr.Silvia Nicoleta Mirica						
2.3. Titularul activităților de seminar	FKT. Dr. Alina Sorina Lupu						
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS/ DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					58 ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutorat					2
Examinări					6
Alte activități ...					
3.7. Total ore studiu individual	58				
3.8. Total ore pe semestru	100				

3.9. Număr de credite	4
-----------------------	---

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	• Nu este cazul
4.2. de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	<p>Cursul se va desfășura în amfiteatru (fiind un curs comun la cele trei specializări ale facultății)</p> <p>Prezența la curs este obligatorie 50% conform regulamentului universitar și a scutirilor de frecvență</p> <p>Se vor utiliza: videoproiector, programe interactive de fiziologie, prezentări video</p> <p>Telefoanele mobile vor fi setate pe mod silențios</p> <p>Nu se admite consumul de alimente în sala de curs</p>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<p>Prezența obligatorie conform regulamentului universitar și a scutirilor de frecvență</p> <p>Se vor utiliza: videoproiector, programe interactive de fiziologie, prezentări video</p> <p>Telefoanele mobile vor fi setate pe modul silențios</p>

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei în FD din

Cunoștințe	<p>Cursul are menirea de a familiariza studenții cu cunoștințele necesare pentru evaluarea structurii corporale și a capacității de efort, a subiecților / elevilor cu care lucrează, în programele de recuperare kinetoterapeutice, la orele de educație fizică, activitate sportivă de timp liber, fitness.</p> <p>Capacitatea de a utiliza practic cunoștințele dobândite la curs</p>
Abilități	<p>Să cunoască terminologia specifică metodelor de evaluare utilizate în practică de evaluare a structurii și funcțiilor corpului uman, cât și definițiile acestor metode</p> <p>Să cunoască bazele mișcării umane și bazele energetice ale funcției corpului uman</p> <p>Să identifice mecanismele de funcționare a filierelor energoproducătoare ale organismului uman</p> <p>Să argumenteze necesitatea cunoașterii acestor mecanisme</p> <p>Să cunoască metodologia determinărilor dimensiunilor corporale și a structurii corporale</p> <p>Să fie capabil să realizeze o evaluare somatometrică completă a corpului uman</p> <p>Să fie capabil să determine structura corporală</p> <p>Să argumenteze importanța determinărilor somatometrice și a structurii corporale în practică</p> <p>Să cunoască cele mai uzuale metode de determinare a capacității funcționale a aparatelor cardio-vascular, respirator, sistem nervos, aparat locomotor</p> <p>Să fie capabil să aplice în practică metodele de evaluare funcțională a aparatelor și sistemelor, celor mai uzuale, ale corpului uman</p> <p>Să argumenteze necesitate cunoașterii celor mai uzuale metode de evaluare a capacității funcționale ale aparatelor și sistemelor corpului uman</p>

	<p>Să cunoască metodele prin care își poate completa cunoștințele dobândite la curs</p> <p>Să identifice cele mai potrivite metode prin care poate dobândi cunoștințe suplimentare în domeniul fiziologiei umane</p> <p>Să argumenteze necesitatea dezvoltării permanente a bagajului de cunoștințe legate de fiziologia corpului uman în diferite contexte legate de dezvoltarea profesională personală</p> <p>Să se implice în activitatea de cercetare științifică prin participarea la elaborarea unor articole și studii de specialitate.</p>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile. • Asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor. • Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate; acceptarea diversității de opinie. • Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Conținuturi*

7.1. Curs	Metode de predare	Observații
C1-2 Substratele energetice care susțin efortul fizic	Prelegere interactivă, prezentare power-point	Durata cursului este de 1 oră (total 2 ore). De consultat: 1. Guyton Arthur, Fiziologie umană 2. Astrand, Textbook of work physiology 3. Notele de curs+ppt aferent
C3-4 Noțiuni generale de somatoscopie, somatometrie. Determinarea structurii corporale și a densității corporale. Utilitate.	Prelegere interactivă, prezentare power-point	Durata cursului este de 1 oră (total 2 ore). . De consultat: 1. Bârză Mariana, Control medical și autocontrol în EFS 2. Bârză Mariana, Fiziologia efortului – lucrări practice 3. Drăgan I, Elemente de investigație în medicina sportivă 4. notele de curs+ppt aferent
C5-6 Metode clasice și moderne de evaluare a funcțiilor aparatului cardio-respirator în repaus și efort. Ergospirometrie.	Prelegere interactivă, prezentare power-point	Durata cursului este de 1 oră (total 2 ore). De consultat: 1. Bârză Mariana, Control medical și autocontrol în EFS 2. Bârză Mariana, Fiziologia efortului – lucrări practice 3. Drăgan I, Elemente de investigație în medicina sportivă 4. notele de curs+ppt aferent
C7-9 Determinante din punct	Prelegere interactivă,	Durata cursului este de 1 oră (total 3 ore).

de vedere biometric pentru viteză, forță, putere, îndemânare, echilibru	prezentare power-point	De consultat: 1. Bârzu Mariana, Control medical și autocontrol în EFS 2. Bârzu Mariana, Fiziologia efortului – lucrări practice 3. Drăgan I, Elemente de investigație în medicina sportive 4. notele de curs+ppt aferent
C10-11 Forță și putere musculară, metode de evaluare, determinarea 1RM., utilitate.	Prelegere interactivă, prezentare power-point	Durata cursului este de 1 ore (total 2 ore). De consultat: 1. Bârzu Mariana, Control medical și autocontrol în EFS 2. Bârzu Mariana, Fiziologia efortului – lucrări practice 3. Drăgan I, Elemente de investigație în medicina sportive 4. notele de curs+ppt aferent
C12-13 Capacitate de efort aerob – teste de teren.	Prelegere interactivă, prezentare power-point	Durata cursului este de 1 oră (total 2 ore). De consultat: 1. Bârzu Mariana, Control medical și autocontrol în EFS 2. Bârzu Mariana, Fiziologia efortului – lucrări practice 3. Drăgan I, Elemente de investigație în medicina sportive 4. notele de curs+ppt aferent
C 14 Recapitularea cunoștințelor	Discuții tip brain-storming	Durata cursului este de 1 ore. De consultat: 1. Bârzu Mariana, Control medical și autocontrol în EFS 2. Bârzu Mariana, Fiziologia efortului – lucrări practice 3. Drăgan I, Elemente de investigație în medicina sportive 4. notele de curs+ppt aferent

Bibliografie

1. ARAMĂ, St.S., 2000, *Explorări funcționale*, Editura Cerna, București
2. ASTRAND, PER-OLOF, RODAHL, KAARE, DAHL, A. HANS, STROME, B. SIGMUND, 2003, *Textbook of Work Physiology – Physiological Bases of Exercise*, 4/E, Editura Human Kinetics
3. BÂRZU Mariana, 2002, *Control medical și autocontrol în educație fizică și sport*, Editura Mirton, Timișoara
4. BÂRZU Mariana, 2004, *Fiziologia efortului, lucrări practice*, Editura Mirton, Timișoara
5. BACIU Clement, 1977, *Anatomia și biomecanica aparatului locomotor*, Editura Sport-Turism, București
6. BARBU, B., BAROGA, M., 1982, *Medicina sportivă*, Editura Medicală, București

7. BROWN, E. Lee, FERRIGNO, A. Vance, 2005, *Training for Speed, Agility and Quickness*, Editura Human Kinetics, Leeds, UK.
8. DRĂGAN, I., 1970. *Elemente de investigație în medicina sportivă*, Editura Stadion, București
9. DRĂGAN, I., 1974, *Medicina sportivă*, Editura Stadion, București
10. HOFFMAN Jay, 2006, *Norms for Fitness, Performance and Health*, Editura Human Kinetics, Leeds, UK
11. GUYTON, A., 2004, *Human Physiology*, Human Kinetics
12. WHITING, C. William, RUGG Stuart, 2006, *Dynatimy – Dynamic Human Anatomy*, Editura Human Kinetics, Leeds, UK.

7.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
LP 1-2 Determinarea parametrilor somatometrici, calculul indicilor somatometrici, încadrare subiecților evaluați într-o categorie de dezvoltare fizică, interpretarea datelor obținute. Evaluarea posturii – tema activitate practica	Activități practice dirijate, legate de tema lucrării practice	Durata laboratorului este de 4 ore Se vor utiliza referințele aferente cursului 1 și 2
LP 3-4 Determinarea capacității de efort aerob prin teste clasice de laborator, prin metode indirecte – test Astrand, STT - Indicele Ruffier -tema de activitate practică - Test.Astrand.demonstrativ –tema de activitate practică	Activități practice dirijate, legate de tema lucrării practice	Durata laboratorului este de 4 ore Se vor utiliza referințele aferente cursului 3
LP 5-6 Determinarea parametrilor de repaus și efort a aparatului respirator. Spirometrie. Evaluare pe parcurs	Activități practice dirijate, legate de tema lucrării practice	Durata laboratorului este de 2 ore Se vor utiliza referințele aferente cursului 3 - Studenții vor susține un test de evaluare pe parcurs din materia prezentată până în prezent (S5)
LP, 7 -8 Determinarea capacității de efort aerob cu ajutorul sistemului computerizat de ergospirometrie	Activități practice dirijate, legate de tema lucrării practice	Durata laboratorului este de 4 ore Se vor utiliza referințele aferente cursului 3
LP 9 -10 Determinarea capacității de efort muscular cu ajutorul testului 1RM. Utilizarea în practică a rezultatului testului.	Activități practice dirijate, legate de tema lucrării practice	Durata laboratorului este de 4 ore Se vor utiliza referințele aferente cursului 4 și 5 - Studenții vor susține un test de evaluare pe parcurs din materia prezentată până în prezent (S9)
LP 11-12 Evaluarea în laborator	Activități practice dirijate,	Durata laboratorului este de 4 ore

a forței musculare, vitezei de reacție, echilibrului, coordonării Evaluarea musculaturii scheletice –temă de activitate practică Evaluare pe parcurs	legate de tema lucrării practice	Se vor utiliza referințele aferente cursului 5 și 6 Studentii vor susține un test de evaluare pe parcurs din materia prezentată până în prezent (S12)
LP 13 - 14: Susținerea evaluării practice	Susținerea evaluării practice	Durata laboratorului este de 1 oră. Prezentarea portofoliilor cu temele

Bibliografie

1. ASTRAND, Per-Olof, RODAHL, Kaare, și colaboratorii, 2003, *Textbook of Work Physiology – Physiological Bases of Exercise*, 4/E, Editura Human Kinetics
2. BÂRZU Mariana, 2004, *Fiziologia efortului – lucrări practice*, Editura Mirton, Timișoara
3. GUYTON, A., 2004, *Human Physiology*, Human Kinetics
4. GUYTON, A. 1997, *Fiziologie, fiziologia umană și mecanismele bolilor*, Editura AMALTEA, București
5. HAULICĂ Ion, 2007, *Fiziologia umană-Editia a III-a*, Editura Medicală, București
6. NETTER, *Atlas de anatomie și fiziologie umană*
7. XXX, *PhysioEx5 – Laboratory Simulations in Physiology*

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu angajatorii și cadre didactice din domeniu. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptării angajatorilor din domeniu. În baza acestora s-a trecut la optimizarea conținuturilor disciplinei și la coordonarea disciplinelor din programul de studiu în vederea formării competențelor revendicate de angajatori.

9. Evaluare

Tip de activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	Cunoașterea noțiunilor prezentate la orele de curs Sarcină obligatorie	Examen oral evaluare a cunoștințelor acumulate la curs și din consultarea bibliografiei recomandate	50%
9.5. Seminar/laborator	Prezentarea și susținerea portofoliului de teme Sarcină obligatorie	Studentul va realiza și prezenta un portofoliu cu teme conform cerințelor	20%
	Evaluarea cunoștințelor dobândite la lucrările practice Sarcină obligatorie	Susținerea a 3 teste pe parcursul semestrului conform materiei studiate.	20%
		Evaluarea activității în timpul semestrului	10%
9.6. Standard minim de performanță			

Nota finală = nota examen oral x 0,5 + nota portofoliu x 0,2 + nota teste x 0,2 + Notă pe activitatea de la seminar x 0,1

Pentru calcularea notei finale trebuie ca nota obținută la examenul oral să fie minim 5 (cinci), media celor 3 teste susținute pe parcursul semestrului să fie minim 5 (cinci) și nota de la portofoliu să fie minim 5 (cinci)

- **Îndeplinirea criteriului de frecvență** la curs și lucrări practice conform regulamentului este o condiție de intrare în examen oral de evaluare finală teoretică.
- Acumularea unui bagaj minim de cunoștințe privind noțiunile de igienă predate la cursuri și seminarii
- **Promovarea celor 3 teste de pe parcursul semestrului (sarcină obligatorie)** este o condiție pentru susținerea examenului oral – testul de evaluare finală teoretică.
- **Prezentarea portofoliului (sarcină obligatorie)** este condiție pentru susținerea examenului oral.
- **Absența la testul de evaluare finală a cunoștințelor teoretice (sarcină obligatorie)** înseamnă absență la examen, indiferent de punctajul total cumulat până în acel moment, cu excepția situațiilor de măriri de notă.
- **Evaluările pe parcurs susținute la lucrări practice se pot susține o singură dată, la data stabilită. Absența și /sau nepromovarea la evaluările pe parcurs atrage după sine recontractarea materiei în anul următor.**
- **Îndeplinirea criteriului de frecvență la curs și lucrări practice (sarcină obligatorie)** este o condiție de intrare în examenul oral.

Evaluarea în sesiunea de restanțe și măriri de notă se bazează pe același sistem de notare. Studentul va face dovada realizării sarcinilor din timpul semestrului. Referatul reprezintă o condiție obligatorie de promovare a disciplinei.

Data completării

Titular de disciplină

18.09.2021

Data avizării în departament

Director de departament

21.09.2021

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Kinetoterapie și Motricitate Specială
1.4 Domeniul de studii	Știința sportului și educației fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ Kinetoterapeut – cod C.O.R 226405, Fiziokinetoterapeut - cod C.O.R 226401, Profesor de cultură fizică medicală - cod C.O.R 226406.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării						
2.2 Titularul activităților de curs	Șef lucrări (Lector) dr. Ing. Ec. Borozan Ion-Silviu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Șef lucrări (Lector) dr. Ing. Ec. Borozan Ion-Silviu						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DC/ DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					33 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					10
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	33				
3.8 Total ore pe semestru	75				
3.9 Numărul de credite	3				

4. Preconțiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	•
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	•

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei în FD din

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea de cunoștințe fundamentale și aplicative necesare dezvoltării și exploatării unei cercetări științifice
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea de cunoștințe fundamentale și aplicative necesare dezvoltării și exploatării unei cercetări științifice • Dobândirea cunoștințelor legate de structura unei cercetări • Cunoașterea elementelor de diseminare a unei cercetări • Dobândirea de cunoștințe fundamentale și aplicative necesare elaborării unei lucrări științifice; • Dobândirea de cunoștințe fundamentale și aplicative necesare elaborării capitolelor specifice lucrării de licență; • Identificarea, familiarizarea și cunoașterea elementelor de diseminare ale unei lucrări științifice și ulterior ale lucrării de licență • Cunoașterea elementelor specifice metodelor, locului, subiecții, aparatura necesare unei cercetări științifice • Elemente generale și specifice ale cercetării propriu-zise • Cunoașterea elementelor de statistică matematică aplicată în domeniul educației fizice și sportului și a kinetoterapiei • Cunoașterea metodelor de identificare, extragere și prelucrare a datelor (formule matematice, tabele, grafice, previziuni matematice)
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile. • Asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor. • Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate; acceptarea diversității de opinie. • Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Concepte de bază în cercetarea științifică	Prezentare orală și pe suport electronic, redare laptop-videoproiector, curs interactive-discuții	2 ore

Prezentarea metodologiei redactării unei lucrări științifice	Prezentare orală si pe suport electronic, redare laptop- videoproiector, curs interactive-discuții	4 ore
Metodologia prezentării unei lucrări științifice (Power Point, Prezi)	Prezentare orală si pe suport electronic, redare laptop- videoproiector, curs interactive-discuții	4 ore
Tehnici oratorii. Diseminarea rezultatelor cercetării științifice Deontologie specifică unei lucrări științifice	Prezentare orală si pe suport electronic, redare laptop- videoproiector, curs interactive-discuții	2 ore
Metode si tehnici de calcul statistică aplicată	Prezentare orală si pe suport electronic, redare laptop- videoproiector, curs interactive-discuții	1 oră
Interpretare rezultate statistică aplicată	Prezentare orală si pe suport electronic, redare laptop- videoproiector, curs interactive-discuții	1 oră
<p>Bibliografie :</p> <ol style="list-style-type: none"> Zoltan Boghaty, Coralia Sulea - <i>Manual de tehnici si abilitati academice-</i> editura UVT, Timișoara 2008; Ciosici, D. - <i>Metodologia cercetării științifice</i>, Ed. Politehnica, Timișoara, 2009 Epuran, M. - <i>Metodologia cercetării activităților corporale</i>, Ed. FEST, București, 2005 Gagea, A. - <i>Metodologia cercetării științifice în educație fizică și sport</i>, Ed. Fundației “România de mâine”, București, 1999 Popa, Gh. - <i>Metodologia cercetării științifice în domeniul educației fizice și sportului</i>, Ed. Orizonturi Universitare, Timișoara, 1999 Tudos, S. - <i>Elemente de statistică aplicată</i>, MTS, București, 1993 		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<p>Probabilitatea producerii unor evenimente; Prelucrarea si interpretarea datelor statistice;</p> <p>Analiza rezultatelor obtinute de subiecti la probele de control</p> <ul style="list-style-type: none"> - ordonarea datelor - intervalul de clasa (i) - gruparea datelor de cercetare in clase - frecventa (f) - valoarea centrala a clasei <p>Generalizare rezultate.</p>	<p>Prezentare orală</p> <p>Discuții libere. Exemplificare</p> <p>Practică- Microsoft Excel și Microsoft Acces</p>	<p>Durata laboratorului 1 ora</p> <p>6 ore</p>

Noțiunea de șir. Șirul Cauchy. Suma elementelor unui șir, produsul unui șir		
Parametri statistici Parametri tendinței centrale - modulul (M_o) - mediana (M_e) - media aritmetică (\bar{x})	Prezentare orală Discuții libere. Exemplificare Practică- Microsoft Excel și Microsoft Acces	6 ore
Parametri de imprastiere (dispersia) - amplitudinea (W) - abaterea medie (A_m) - abaterea standard (S) - dispersia (varianța) -coeficientul de variabilitate (CV) - eroarea medie a mediei aritmice (eM)	Prezentare orală Discuții libere. Exemplificare Practică- Microsoft Excel și Microsoft Acces	4 ore
Parametri de corelație - corelația statistică - coeficientul de corelație (r) -coeficientul de corelație - procedeul prin produse -testul t , testul Student Semnificatia statistică - semnificatia mediei aritmetice - semnificatia diferentei dintre medii, esantioane corelate - semnificatia diferentei dintre medii, esantioane necorelate	Prezentare orală Discuții libere. Exemplificare Practică- Microsoft Excel și Microsoft Acces	6 ore
Reprezentarea grafică - elementele de baza ale unui grafic - exemple de reprezentari grafice Elaborarea și redactarea unei lucrări de licență Prezentarea rezultatelor cercetării	Prezentare orală Discuții libere. Exemplificare Practică-Folosirea programului Microsoft Excel și Microsoft Acces, Microsoft Power Point, Prezi	6 ore
Bibliografie :		
<p>9. Zoltan Boghaty, Coralia Sulea - <i>Manual de tehnici si abilitati academice-</i> editura UVT, Timișoara 2008;</p> <p>10. Ciosici, D. - <i>Metodologia cercetării științifice</i>, Ed. Politehnica, Timișoara, 2009</p> <p>11. Epuran, M. - <i>Metodologia cercetării activităților corporale</i>, Ed. FEST, București, 2005</p> <p>12. Gagea, A. - <i>Metodologia cercetării științifice în educație fizică și sport</i>, Ed. Fundației "România de mâine",</p> <p>13. București, 1999</p>		

- 14. Popa, Gh.** - *Metodologia cercetării științifice în domeniul educației fizice și sportului*, Ed. Orizonturi
15. Universitare, Timișoara, 1999
16. Tudos, S. - *Elemente de statistică aplicată*, MTS, București, 1993

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu angajatorii și cadre didactice din domeniu. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptării angajatorilor din domeniu. În baza acestora s-a trecut la optimizarea conținuturilor disciplinei și la coordonarea disciplinelor din programul de studiu în vederea formării competențelor revendicate de angajatori.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Asimilarea cunoștințelor teoretice fundamentale predate în timpul perioadei de transmitere de cunoștințe	Examen scris	66%
9.5 Seminar / laborator	Seminar: predomina evaluarea formativă. Dovezile obiective se regasesc în modul de organizare și desfășurare a activităților didactice enunțate: la seminar se evaluează activitatea și se oferă feedback prompt în timpul fiecărei sesiuni	media aritmetică a notelor: test lucrare, prezentări proiect	33%
9.6 Standard minim de performanță			

Cunostintele minime necesare pentru promovarea disciplinei: prelucrarea si interpretarea datelor, parametri statistici, parametri de împrăștiere, alegerea si prezentarea unei teme din cele amintite la curs

Data completării
17.09.2021

Titular de disciplină

Data avizării în departament
21.09.2021

Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Kinetoterapie și Motricitate Specială
1.4 Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ Kinetoterapeut – cod C.O.R 226405, Fiziokinetoterapeut - cod C.O.R 226401, Profesor de cultură fizică medicală - cod C.O.R 226406.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Natație – tehnică și metodică						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Răsădean Marcel						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Răsădean Marcel						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS, DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					44ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					22
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					14
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	44 ore				
3.8 Total ore pe semestru	56+44= 100 ore				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sala de curs dotată cu aparatură audio-video;
-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Prezență obligatorie conform regulamentului universitar și a scutirilor de frecvență • Telefoanele trebuie puse pe modul silențios
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Prezență obligatorie conform regulamentului universitar și a scutirilor de frecvență • Accesul la bazinul de înot; materialele necesare pentru desfășurarea lecțiilor practice; echipament obligatoriu (slip/dres de baie, casca, ochelari de înot, șlapi)

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>Cursul are menirea de a familiariza studenții cu tehnica și metodică înotului și de a transmite informații utile cu privire la sarcinile și caracteristicile acestei discipline sportive.</p> <p>Cursul urmărește:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea abilității de a demonstra, selecționa, concepe și preda mijloace specifice practicării înotului; - formarea și dezvoltarea capacității de organizare și conducere a colectivelor de elevi.
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • Să cunoască formele de practicare ale înotului; • Să cunoască ramurile natației; • Să cunoască importanța practicării înotului; • Să cunoască legile fizice care stau la baza practicării înotului; • Să cunoască și să aplice elementele tehnice care stau la baza învățării înotului (acomodarea cu apa, plutirea, alunecarea); • Să cunoască și să aplice tehnica procedeele de înot sportiv (craul, spate, bras); • Să cunoască elemente de bază din metodică înotului; • Să cunoască și să identifice mijloace folosite pentru învățarea elementelor tehnice ce stau la baza învățării înotului (acomodarea cu apa, plutirea, alunecarea prin apă); • Să cunoască și să identifice mijloace folosite pentru învățarea procedeele tehnice de înot (craul, spate, bras) • Să cunoască și să identifice mijloace folosite pentru prevenția posturilor deficitare
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile. • Asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor. • Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate; acceptarea diversității de opinie. • Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Înot – noțiuni și concepte. Evoluția formelor de practicare a înotului. Formele de practicare ale înotului (2 ore) -	Prelegere participativă	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ce este înotul? 2. Ce este natația? 3. Care sunt formele de practicare ale înotului? 4. Care sunt ramurile natației? Referințe <ul style="list-style-type: none"> • Baniaș P. (2006), Curs înot, Ed. Universitatea de Vest din Timișoara, pg. 3-9 • Penția R. (1995), Înotul, Activitate sanogenă, Ed. Mirton, pg. 7-16
2. Importanța și influența înotului asupra organismului (2 ore)	Prelegere participativă	<ol style="list-style-type: none"> 1. De ce este importantă practicarea înotului? 2. Care este influența înotului asupra organismului? 3. Care sunt efectele profilactice ale înotului? 4. Care sunt contraindicațiile înotului? 5. Care sunt persoanele care pot influența practicarea înotului? Referințe <ul style="list-style-type: none"> • Baniaș P. (2006), Curs înot, Ed. Universitatea de Vest din Timișoara, pg. 9-21 • Penția R. (1995), Înotul, Activitate sanogenă, Ed. Mirton, pg. 25-62
3. Legile plutirii și înaintării prin apă (2 ore)	Prelegere participativă	<ol style="list-style-type: none"> 1. Care sunt principalele forțe care acționează asupra unui corp scufundat în apă? 2. Care sunt principalele forțe care acționează asupra unui corp care se deplasează prin apă? 3. Cum acționează forța ascensională asupra corpului? 4. Cum acționează forțele de rezistență asupra corpului în timpul înotului? Referințe <ul style="list-style-type: none"> • Baniaș P. (2006), Curs înot, Ed. Universitatea de Vest din Timișoara, pg. 21-25

		<ul style="list-style-type: none"> • Penția R. (1995), <i>Înotul, Activitate sanogenă</i>, Ed. Mirton, pg. 25-35
4. Tehnica înotului – considerații generale (2 ore)	Prelegere participativă	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ce este tehnica? 2. Care sunt influențele asupra tehnicii înotului? 3. Care sunt elementele tehnice ce stau la baza învățării înotului? 4. Ce este respirația acvatică? 5. Care sunt tipurile de plutire? <p>Referințe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baniaș P. (2006), <i>Curs înot</i>, Ed. Universitatea de Vest din Timișoara, pg. 25-29 • Penția R. (1995), <i>Înotul, Activitate sanogenă</i>, Ed. Mirton, pg. 35-37
5. Tehnica și procedeul craul (3 ore)	Prelegere participativă	<ol style="list-style-type: none"> 1. Care sunt caracteristicile generale ale procedeului craul? 2. Care este poziția corpului? 3. Cum se realizează acțiunea picioarelor? 4. Cum se realizează acțiunea brațelor? 5. Cum se realizează respirația și coordonarea globală? 6. Cum se realizează întoarcerea simplă? 7. Cum se realizează startul? <p>Referințe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baniaș P. (2006), <i>Curs înot</i>, Ed. Universitatea de Vest din Timișoara, pg. 30-43 • Penția R. (1995), <i>Înotul, Activitate sanogenă</i>, Ed. Mirton, pg. 39-46
6. Tehnica procedeului spate (3 ore)	Prelegere participativă	<ol style="list-style-type: none"> 1. Care sunt caracteristicile generale ale procedeului craul? 2. Care este poziția corpului? 3. Cum se realizează acțiunea picioarelor? 4. Cum se realizează acțiunea brațelor? 5. Cum se realizează respirația și coordonarea globală? 6. Cum se realizează întoarcerea simplă? 7. Cum se realizează startul?

		<p>Referințe</p> <ul style="list-style-type: none"> Baniaș P. (2006), Curs înot, Ed. Universitatea de Vest din Timișoara, pg. 44-54 Penția R. (1995), Înotul, Activitate sanogenă, Ed. Mirton, pg. 46-52
7. Tehnica procedeului bras (3 ore)	Prelegere participativă	<ol style="list-style-type: none"> Care sunt caracteristicile generale ale procedeului craul? Care este poziția corpului? Cum se realizează acțiunea picioarelor? Cum se realizează acțiunea brațelor? Cum se realizează respirația și coordonarea globală? Cum se realizează întoarcerea simplă? Cum se realizează startul? <p>Referințe</p> <ul style="list-style-type: none"> Baniaș P. (2006), Curs înot, Ed. Universitatea de Vest din Timișoara, pg. 44-54 Penția R. (1995), Înotul, Activitate sanogenă, Ed. Mirton, pg. 46-52
8. Etapele fundamentale ale învățării înotului (3 ore)	Prelegere participativă	<ol style="list-style-type: none"> Care sunt metodele de învățare a înotului? Care sunt etapele învățării înotului? Care este succesiunea metodică folosită pentru învățarea procedeelor de înot? Care sunt materialele metodice folosite pentru învățarea înotului? Care sunt etapele pregătirii înotătorilor de performanță? <p>Referințe</p> <ul style="list-style-type: none"> Baniaș P. (2006), Curs înot, Ed. Universitatea de Vest din Timișoara, pg. 62-71 Penția R. (1995), Înotul, Activitate sanogenă, Ed. Mirton, pg. 81-123
9. Metodica învățării procedeului craul (2 ore)	Prelegere participativă	<ol style="list-style-type: none"> Care sunt mijloacele folosite pentru învățarea acțiunii picioarelor?

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Care sunt mijloacele folosite pentru învățarea acțiunii brațelor? 3. Care sunt mijloacele folosite pentru învățarea respirației și coordonării globale? 4. Care sunt mijloacele folosite pentru învățarea întoarcerii simple? 5. Care sunt mijloacele folosite pentru învățarea startului? <p>Referințe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baniaș P. (2006), Curs înot, Ed. Universitatea de Vest din Timișoara, pg. 72-77 • Penția R. (1995), Înotul, Activitate sanogenă, Ed. Mirton, pg. 70-73
10. Metodica învățării procedurii spate (2 ore)	Prelegere participativă	<ol style="list-style-type: none"> 1. Care sunt mijloacele folosite pentru învățarea acțiunii picioarelor? 2. Care sunt mijloacele folosite pentru învățarea acțiunii brațelor? 3. Care sunt mijloacele folosite pentru învățarea respirației și coordonării globale? 4. Care sunt mijloacele folosite pentru învățarea întoarcerii simple? 5. Care sunt mijloacele folosite pentru învățarea startului? <p>Referințe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baniaș P. (2006), Curs înot, Ed. Universitatea de Vest din Timișoara, pg. 78-81 • Penția R. (1995), Înotul, Activitate sanogenă, Ed. Mirton, pg. 73-75
11. Metodica învățării procedurii bras (2 ore)	Prelegere participativă	<ol style="list-style-type: none"> 1. Care sunt mijloacele folosite pentru învățarea acțiunii picioarelor? 2. Care sunt mijloacele folosite pentru învățarea acțiunii brațelor? 3. Care sunt mijloacele folosite pentru învățarea respirației și coordonării globale?

		<p>4. Care sunt mijloacele folosite pentru învățarea întoarcerii simple?</p> <p>5. Care sunt mijloacele folosite pentru învățarea startului?</p> <p>Referințe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baniaș P. (2006), Curs înot, Ed. Universitatea de Vest din Timișoara, pg. 81-86 • Penția R. (1995), Înotul, Activitate sanogenă, Ed. Mirton, pg. 75-77
12. Curs recapitulativ și pregătire de evaluare (2 ore)	Prelegere participativă	
<p>Bibliografie :</p> <p>Baniaș P., <i>Curs înot</i>, Editura UVT, Timișoara, 2006</p> <p>Baniaș P., <i>Abordare interdisciplinară în activitatea de înot terapeutic</i>, Editura UVT, Timișoara, 2008</p> <p>Crețuleșteanu G., Jivan I., Cirla L., <i>Înot. Curs de bază</i>, ANEFS, București, 1992</p> <p>De Barkely M., <i>Diete pentru sănătatea inimii</i>, Editura BicAll, București, 2005</p> <p>Jivan I., <i>Înot. Manual metodic</i>, ANEFS, București, 2002</p> <p>Maglischo E., <i>Să înotăm chiar și mai repede</i>, Universitatea de Stat, Arizona, 1993</p> <p>Marinescu G., <i>Copiii și performanța în înot</i>, București, 1998</p> <p>Mureșan E., <i>Înot. Sinteză</i>, Editura Fundației România de mâine, 2000</p> <p>Olaru M., <i>Înot</i>, Editura Sport Turism, București, 1992</p> <p>Penția D., <i>Înotul activitate sanogenă</i>, Editura Mirton, Timișoara, 1995</p> <p>Penția D., <i>Îndrumar metodic de înot</i>, Editura Mirton, Timișoara, 1994</p> <p>Penția D., <i>Curs de înot</i>, Litografia Universității de Vest, Timișoara, 1993</p> <p>Thomas D., <i>Înot. Trepte spre succes</i>, Editura Teora, București, 1996</p> <p>xxx, <i>Cartea FRNPM 2009-2012</i>, București, 2009</p>		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Învățarea respirației acvatice, plutirea și alunecarea (2 ore)	Explicația, demonstrația, exersarea	Se lucrează frontal, individual
Învățarea mișcării de picioare craul, spate (2 ore)	Explicația, demonstrația, exersarea	Se lucrează frontal, individual
Consolidarea mișcării de picioare craul, spate (2 ore)	Explicația, demonstrația, exersarea	Se lucrează frontal, individual
Învățarea mișcării de brațe craul, spate (2 ore)	Explicația, demonstrația, exersarea	Se lucrează frontal, individual
Învățarea respirației laterale în procedeul craul (2 ore)	Explicația, demonstrația, exersarea	Se lucrează frontal, individual
Învățarea coordonării globale în procedeul craul, învățarea coordonării globale în procedeul spate (2 ore)	Explicația, demonstrația, exersarea	Se lucrează frontal, individual
Învățarea startului în procedeele craul, spate (1 ore)	Explicația, demonstrația, exersarea	Se lucrează frontal, individual
Învățarea întoarcerii simple în procedeele craul, spate Învățarea sosirii în procedeele craul, spate (1 ore)	Explicația, demonstrația, exersarea	Se lucrează frontal, individual

Consolidarea procedeelor craul, spate (2 ore)	Explicația, exersarea	Se lucrează frontal, individual
Învățarea mișcării de picioare bras (2 ore)	Explicația, demonstrația, exersarea	Se lucrează frontal, individual
Învățarea coordonării între mișcarea de picioare bras și respirație (2 ore)	Explicația, demonstrația, exersarea	Se lucrează frontal, individual
Învățarea mișcării de brațe bras, învățarea coordonării mișcării de brațe cu respirația (2 ore)	Explicația, demonstrația, exersarea	Se lucrează frontal, individual
Învățarea coordonării globale în procedeul bras (2 ore)	Explicația, demonstrația, exersarea	Se lucrează frontal, individual
Învățarea startului în procedeul bras (1 ore)	Explicația, demonstrația, exersarea	Se lucrează frontal, individual
Învățarea întoarcerii în procedeul bras Învățarea sosirii în procedeul bras (1 ore)	Explicația, demonstrația, exersarea	Se lucrează frontal, individual
Consolidarea procedeelor craul, spate, bras (1 ore)	Explicația, exersarea	Se lucrează frontal, individual
Evaluarea tehnicii procedeelor craul, spate, bras (1 ore)		Pentru evaluarea tehnicii se vor parcurge 30 metri, pentru fiecare procedeu Pentru evaluarea performanței se va parcurge 25 metri folosind un procedeu de înot, la alegere
Bibliografie : Baniaș P., <i>Curs înot</i> , Editura UVT, Timișoara, 2006 Crețuleșteanu G., Jivan I., Cirla L., <i>Înot. Curs de bază</i> , ANEFS, București, 1992 Jivan I., <i>Înot. Manual metodic</i> , ANEFS, București, 2002 Maglischo E., <i>Să înotăm chiar și mai repede</i> , Universitatea de Stat, Arizona, 1993 Mureșan E., <i>Înot. Sinteză</i> , Editura Fundației România de mâine, 2000 Olaru M., <i>Înot</i> , Editura Sport Turism, București, 1992 Penția D., <i>Înotul activitate sanogenă</i> , Editura Mirton, Timișoara, 1995 Penția D., <i>Îndrumar metodic de înot</i> , Editura Mirton, Timișoara, 1994 xxx, <i>Cartea FRNPM 2009-2012</i> , București, 2009		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu angajatorii și cadre didactice din domeniu. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptării angajatorilor din domeniu. În baza acestora s-a trecut la optimizarea conținuturilor disciplinei și la coordonarea disciplinelor din programul de studiu în vederea formării competențelor revendicate de angajatori

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Teme de parcurs	Punctaj obținut	20%

	Cunoștințe teoretice legate de tehnica procedeelelor de înot Cunoștințe teoretice legate de metodica predării înotului	Proba scrisă	30%
9.5 Seminar / laborator	Tehnica procedeelelor de înot Tehnica procedeelelor de înot Tehnica procedeelelor de înot Tehnica procedeelelor de înot	Probă practică	50%
9.6 Standard minim de performanță			
<p>Examen practic - nota 5 Parcurgerea distanței de 30 de metri folosind procedeul de înot evaluat, cu o tehnică distinctivă a procedeelelor de înot.</p> <p>Toate temele de parcurs predate.</p> <p>Examen teoretic - nota 5</p> <p>Evaluarea în sesiunea de restanțe și măririle de notă se bazează pe același sistem de notare.</p>			

Data completării
20.09.2021

Titular de disciplină

Data avizării în departament
21.09.2021

Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Kinetoterapie și Motricitate Specială
1.4 Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ Kinetoterapeut – cod C.O.R 226405, Fiziokinetoterapeut - cod C.O.R 226401, Profesor de cultură fizică medicală - cod C.O.R 226406.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica de înot aplicativ și vâslit						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Răsădean Marcel						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	Vp	2.7 Regimul disciplinei	DC, DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp:					58ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					14
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					2
Examinări					14
Alte activități					14
3.7 Total ore studiu individual	58 ore				
3.8 Total ore pe semestru	42+58= 100 ore				
3.9 Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	• Prezență obligatorie conform regulamentului universitar și a scutirilor de frecvență

	<ul style="list-style-type: none"> • Materialele necesare pentru desfășurarea lecțiilor practice – înot aplicativ: acces plaja, echipament obligatoriu slip/șort/dres de baie • Materiale necesare pentru desfășurarea lecțiilor practice – vâslit: caiace simple, caiace duble, SUP-uri, echipament obligatoriu șort de baie/costum de baie, tricou, șlapi, șapcă, vestă plutitoare
--	--

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<p>Practica are menirea de a familiariza studenții cu procedeele populare de înot, înotul în ape deschise, utilitatea acestora și tehnicile de vâslit în caiac simplu, dublu și SUP și de a transmite informații utile cu privire la sarcinile și caracteristicile înotului aplicativ și vâslitului.</p> <p>Cursul urmărește:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formarea abilității de a demonstra, selecționa, concepe și preda mijloace specifice practicării înotului aplicativ și vâslitului; - formarea și dezvoltarea capacității de organizare și conducere a colectivelor de elevi.
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • Să cunoască procedeele populare de înot; • Să cunoască modalitățile de aplicare a procedeele populare de înot în diverse situații (înot îmbrăcat, înot pe sub apă, transport de obiecte, transport de persoane); • Să cunoască și să aplice tehnicile de bază ale salvării de la înece; • Să cunoască și să aplice tehnica de vâslit în caiac simplu, în caiac dublu și pe SUP;
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile. • Asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor. • Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. • Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate; acceptarea diversității de opinie. • Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Procedeele populare de înot (4 ore)	Explicația, demonstrația, exersarea	Se lucrează frontal, individual

Scufundările, deplasarea cu ajutorul mijloacelor ajutătoare (snorkeling, scufundarea liberă, scufundarea cu ajutorul aparatelor) (4 ore)	Explicația, demonstrația, exersarea	Se lucrează frontal, individual
Transportul de obiecte (2 ore)	Explicația, demonstrația, exersarea	Se lucrează frontal, individual
Transportul de persoane (4 ore)	Explicația, demonstrația, exersarea	Se lucrează frontal, individual
Traversările de ape, înotul îmbrăcat (4 ore)	Explicația, demonstrația, exersarea	Se lucrează frontal, individual
Salvarea de la înec, acordarea primului ajutor în caz de înec (6 ore)	Explicația, demonstrația, exersarea	Se lucrează frontal, individual
Tehnica vâslitului în SUP (8 ore)	Explicația, demonstrația, exersarea	Se lucrează frontal, individual
Tehnica vâslitului în caiac (simplu, dublu) (8 ore)	Explicația, demonstrația, exersarea	Se lucrează frontal, individual
Evaluare (2 ore)		Concurs tip salvamar pe echipe (inot în ape deschise, vâslit în caiac simplu/dublu, barcă universală)
Bibliografie Baniș P., <i>Curs înot</i> , Editura UVT, Timișoara, 2006 Crețuleșteanu G., Jivan I., Cirla L., <i>Înot. Curs de bază</i> , ANEFS, București, 1992 Jivan I., <i>Înot. Manual metodic</i> , ANEFS, București, 2002 Maglischo E., <i>Să înotăm chiar și mai repede</i> , Universitatea de Stat, Arizona, 1993 Mureșan E., <i>Înot. Sinteză</i> , Editura Fundației România de mâine, 2000 Olaru M., <i>Înot</i> , Editura Sport Turism, București, 1992 Penția D., <i>Înotul activitate sanogenă</i> , Editura Mirton, Timișoara, 1995 Penția D., <i>Îndrumar metodic de înot</i> , Editura Mirton, Timișoara, 1994 xxx, <i>Cartea FRNPM 2009-2012</i> , București, 2009		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu angajatorii și cadre didactice din domeniu. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptării angajatorilor din domeniu. În baza acestora s-a trecut la optimizarea conținuturilor disciplinei și la coordonarea disciplinelor din programul de studiu în vederea formării competențelor revendicate de angajatori

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs			-

9.5. Seminar/laborator	Aplicarea tehnicilor de înot aplicativ și vâslit	Examen practic – concurs pe echipe tip salvamar	100%
9.6. Standard minim de performanță Examen practic - nota 5 Parcurgerea distanțelor aferente traseului de concurs (înot în ape deschise, vâslit în caiac simplu/dublu, vâslit în barca universală), în echipă, în timpul limită 45 de minute) Evaluarea în sesiunea de restanțe și măririle de notă se bazează pe același sistem de notare.			

Data completării
20.09.2021

Titular de disciplină

Data avizării în departament
21.09.2021

Director de departament

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Kinetoterapie și Motricitate Specială
1.4 Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ Kinetoterapeut – cod C.O.R 226405, Fiziokinetoterapeut - cod C.O.R 226401, Profesor de cultură fizică medicală - cod C.O.R 226406.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Semiologie						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Gligor Șerban						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. Dr. Gligor Șerban						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS/ DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					22 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					5
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					2
Examinări					5
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	15				
3.8 Total ore pe semestru	28+22=50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• ANATOMIE, FIZIOLOGIE
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Prezența la curs este obligatorie 50%; conform regulamentului universitar și a scutirilor de frecvență • Sunt utilizate: videoproiector, prezentări video
-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Este interzisă folosirea de către studenți a metodelor audio și video de înregistrare ● Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs întrucât aceasta se dovedeste a fi perturbatoare la adresa procesului educațional ● Studenții nu se vor prezenta la cursuri seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise. De asemenea, nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale; ● Cursul se va desfășura online, pe platforma Google Classroom, codul disciplinei fiind tmmh3wi ● Materialul științific va fi disponibil pe aceeași platformă
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> ● Prezență obligatorie 100%; conform regulamentului universitar și a scutirilor de frecvență ● Sunt utilizate: videoproiector, prezentări video ● Nu va fi tolerată întârzierea studenților la seminar/laborator, întrucât aceasta se dovedeste a fi perturbatoare la adresa procesului educațional ● Studenții nu se vor prezenta la seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise. De asemenea, nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor ● Prezentarea referatului ● Este interzisă folosirea metodelor audio și video de înregistrare ● Seminarul se va desfășura online, pe platforma Google Classroom, codul disciplinei fiind tmmh3wi ● Materialul științific va fi disponibil pe aceeași platformă

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	Cursul are menirea de a familiariza studenții cu noțiunile elementare privind semiologia generală (anamneza și examenul obiectiv), semiologia aparatului cardiovascular, respirator, precum și a unor afecțiuni reumatismale
------------	--

Abilități	<p>Să definească și să utilizeze terminologia specifică semiologiei</p> <p>Să cunoască principiile de bază necesare completării unei foi de observație clinică</p> <p>Să cunoască principiile de bază necesare unui examen obiectiv general al pacientului care se prezintă la cabinetul de kinetoterapie</p> <p>Să cunoască principiile de realizare a unei anamneze generale corecte și a unui examen obiectiv general corect</p> <p>Să cunoască principalele date privind temperatura normală a corpului, febra, tensiunea arterială normală, hipo și hipertensiunea arterială și respectiv unda pulsatilă periferică, precum și despre măsurarea acestora</p> <p>Să cunoască principalele date privind greutatea corpului, normală și crescută, sistemul muscular și sistemul ganglionar, precum și date privind patologia acestor sisteme</p> <p>Să cunoască principiile de bază necesare anamnezei și examinării obiective a aparatului cardiovascular</p> <p>Să cunoască principiile de bază necesare anamnezei și examinării obiective a aparatului respirator</p> <p>Să cunoască principiile de bază necesare anamnezei și examinării obiective a aparatului locomotor</p> <p>Să realizeze și să explice anamneza unor persoane, sănătoase sau bolnave</p> <p>Să realizeze practic determinarea frecvenței cardiace, a tensiunii arteriale, a pulsațiilor arteriale periferice</p> <p>Să realizeze practic evaluarea mobilității coloanei vertebrale, a articulației coxo-femorale și a articulației genunchiului</p> <p>Implicarea în activități științifice, elaborarea unor articole și studii de specialitate care vor fi prezentate la "Sesiunea de comunicări științifice studentești" sau vor fi publicate în reviste de specialitate;</p> <p>Să realizeze o continuă îmbunătățire a pregătirii profesionale prin studierea literaturii de specialitate;</p> <p>Să manifeste interes pentru realizarea practică a unei anamneze generale și pe aparatele cardiovascular, respirator și locomotor pentru persoane sănătoase sau cu diverse afecțiuni</p> <p>Să manifeste interes pentru aplicarea în practică a determinării frecvenței cardiace, a pulsului periferic, a tensiunii arteriale și a temperaturii corporale pentru persoane sănătoase sau cu diverse afecțiuni.</p>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> ● Gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile. ● Asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor. ● Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. ● Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate; acceptarea diversității de opinie. ● Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Semiologie generală – definiție, simptome, semne, sindroame, investigații paraclinice	Prelegere interactivă, prezentare power point	De consultat: MIHĂILESCU VINTILĂ (1980) - <i>Breviar de semiologie medicală</i> , Ed. Scrisul Românesc, Craiova, pag. 21-28; BĂLAN H., DONCIU D. și colab. (2010) - <i>Semiologie medicală</i> , Ed. Medicală, București, pag. 19-21; BOLOȘIU H.D. (1994) – <i>Semiologie medicală</i> , Ed. Medex, Cluj-Napoca, pag. 7-9; 2 ore
Foaia de observație clinică - definiție, componente, date generale privind datele personale, anamneza și examenul obiectiv (inspecție, palpare, percuție, auscultație)	Prelegere interactivă, prezentare power point	De consultat: MIHĂILESCU VINTILĂ (1980) - <i>Breviar de semiologie medicală</i> , Ed. Scrisul Românesc, Craiova, pag. 28-29; 46-52; BĂLAN H., DONCIU D. și colab. (2010) - <i>Semiologie medicală</i> , Ed. Medicală, București, pag.36-42; 42-69; BOLOȘIU H.D. (1994) – <i>Semiologie medicală</i> , Ed. Medex, Cluj-Napoca, pag. 10-25;26-32; 3 ore
Anamneza și examenul obiectiv general - starea psihică, atitudinea, mersul, starea de nutriție și tipul constituțional, faciesul, mișcărilor involuntare, examenul tegumentelor și mucoaselor (paloarea, cianoza, leziunile cutanate elementare, tulburări de pigmentare, leziunile vasculare tegumentare), examenul părului și unghiilor, edemul	Prelegere interactivă, prezentare power point	De consultat: MIHĂILESCU VINTILĂ (1980) - <i>Breviar de semiologie medicală</i> , Ed. Scrisul Românesc, Craiova, pag. 52-57; 59-64; MOLDOVAN T. (1993) – <i>Semiologie clinică medicală</i> , Ed. Medicală, București, pag. 11-14; 21-32; 35-38; 39-42; BOLOȘIU H.D. (1994) – <i>Semiologie medicală</i> , Ed. Medex, Cluj-Napoca, pag. 33-52; 65-82;85-89; 3 ore
Semiologia aparatului cardiovascular – anamneza, examenul obiectiv, angina pectorală, infarctul miocardic, hipertensiunea arterială, insuficiența cardiacă	Prelegere interactivă, prezentare power point	De consultat: MIHĂILESCU VINTILĂ (1980) - <i>Breviar de semiologie medicală</i> , Ed. Scrisul Românesc, Craiova, pag.129-134; 137-156; 189-193; BĂLAN H., DONCIU D. și colab. (2010) - <i>Semiologie medicală</i> , Ed. Medicală, București, pag.121-179; 220-222; MOLDOVAN T. (1993) – <i>Semiologie clinică medicală</i> , Ed. Medicală, București, pag. 109-111; 113-129; 129-132;

		BOLOȘIU H.D. (1994) – <i>Semiologie medicală</i> , Ed. Medex, Cluj-Napoca, pag.197-229; 2 ore
Semiologia aparatului respirator – anamneza, examenul obiectiv, metode de investigare ale aparatului respirator	Prelegere interactivă, prezentare power point	De consultat: POPESCU E.A. (1988) – <i>Semiologie anatomoclinică, biochimică, fiziopatologică</i> , vol. III, Ed. Medicală, București, pag. 101-110; 114-117; 119-125; 130-143; 172-175; 205-207; MIHĂILESCU VINTILĂ (1980) - <i>Breviar de semiologie medicală</i> , Ed. Scrisul Românesc, Craiova, pag. 83-106; BĂLAN H., DONCIU D. și colab. (2010) - <i>Semiologie medicală</i> , Ed. Medicală, București, pag. 69-93; MOLDOVAN T. (1993) – <i>Semiologie clinică medicală</i> , Ed. Medicală, București, pag. 70-87; BOLOȘIU H.D. (1994) – <i>Semiologie medicală</i> , Ed. Medex, Cluj-Napoca, pag. 108-126; 129-154; 2 ore
Semiologia aparatului locomotor – anamneza, examenul obiectiv, artozele, poliartrita reumatoidă, spondilita ankilozantă	Prelegere interactivă, prezentare power point	De consultat: MIHĂILESCU VINTILĂ (1980) - <i>Breviar de semiologie medicală</i> , Ed. Scrisul Românesc, Craiova, pag. 78-80; MOLDOVAN T. (1993) – <i>Semiologie clinică medicală</i> , Ed. Medicală, București, pag. 49-53; BOLOȘIU H.D. (1994) – <i>Semiologie medicală</i> , Ed. Medex, Cluj-Napoca, pag. 98-103; 2 ore
<p>Bibliografie :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BĂLAN H., DONCIU D. și colab. (2010) - <i>Semiologie medicală</i>, Ed. Medicală, București; 2. BICKLEY LYNN S., SZILAGYI PETER G. (2013) - <i>Bate's guide to physical examination and history taking</i>, Eleventh Edition, Wolters Kluwer Health, Lippincott, Williams & Wilkins 3. BOLOȘIU H.D. (1994) – <i>Semiologie medicală</i>, Ed. Medex, Cluj-Napoca; 4. BOTNARU VICTOR (2008) – <i>Boli cardiovasculare</i>, Chișinău; 5. BRANEA I. D. și colab. (2000) - <i>Medicina de familie</i>, vol. I și II, Universitas Company SA, București; 6. BRUCKNER I. ION (2007) – <i>Semiologie medicală</i>, Ed. Medicală, București; 7. CECIL și colab. (1999) - <i>Esențialul în medicină</i>, Ed. M.A.S.T., București; 8. ISSELBACHER, BRAUNWALD, WILSON, MARTIN, FAUCI, KASPER (1999) – <i>Harrison – principiile medicinei interne</i>, Vol. II, Ed. Teora, București; 9. MIHĂILESCU VINTILĂ (1980) - <i>Breviar de semiologie medicală</i>, Ed. Scrisul Românesc, Craiova; 10. MOLDOVAN T. (1993) – <i>Semiologie clinică medicală</i>, Ed. Medicală, București; 11. POPESCU E.A. (1988) – <i>Semiologie anatomoclinică, biochimică, fiziopatologică</i>, vol. III, Ed. Medicală, București; 12. RIVIȘ I.A. (1997) - <i>Semiologie medicală</i>, vol. I și II, Ed. Mirton, Timișoara; 13. STANCIU C. (1989) - <i>Semiologie medicală de bază</i>, vol. I, Ed. Junimea, Iași; 		

<p>14. STANCIU C. (1991) - <i>Semiologie medicală de bază</i>, vol. II, Ed. Junimea, Iași; 15. STOICESCU MANUELA (2020) – <i>General Medical Semiology guide</i>, part I, II, Academic Press, Elsevier; 16. ȘUȘAN L.M. (2003) - <i>Semiologie medicală geriatrică</i>, Ed. Mirton, Timișoara; 17. VOICULESCU M. și colab. (1990) - <i>Medicină generală</i>, vol. I, Ed. Medicală, București;</p>		
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Anamneza și examenul obiectiv – generalități; starea febrilă și tipurile de curbe febrile	Prelegere interactivă, prezentare power point	De consultat: MIHĂILESCU VINTILĂ (1980) - <i>Breviar de semiologie medicală</i> , Ed. Scrisul Românesc, Craiova, pag. 21-29; 46-52; 64-67; BĂLAN H., DONCIU D. și colab. (2010) - <i>Semiologie medicală</i> , Ed. Medicală, București, pag. 19-21; 42-69; BOLOȘIU H.D. (1994) – <i>Semiologie medicală</i> , Ed. Medex, Cluj-Napoca, pag. 103-107; 2 ore
Tensiunea arterială și determinarea acesteia	Prelegere interactivă, prezentare power point, demonstrație practică	De consultat: MIHĂILESCU VINTILĂ (1980) - <i>Breviar de semiologie medicală</i> , Ed. Scrisul Românesc, Craiova, pag.150-156; 187-189; BĂLAN H., DONCIU D. și colab. (2010) - <i>Semiologie medicală</i> , Ed. Medicală, București, pag. 220-223; MOLDOVAN T. (1993) – <i>Semiologie clinică medicală</i> , Ed. Medicală, București, pag. 157-161; BOLOȘIU H.D. (1994) – <i>Semiologie medicală</i> , Ed. Medex, Cluj-Napoca, pag. 258-262; 2 ore
Examenul principalelor artere și caracteristicile pulsului arterial	Prelegere interactivă, prezentare power point, demonstrație practică	BOLOȘIU H.D. (1994) – <i>Semiologie medicală</i> , Ed. Medex, Cluj-Napoca, pag.243-244; 248-257; 2 ore
Examenul obiectiv al cordului	Prelegere interactivă, prezentare power point, demonstrație practică	De consultat: MIHĂILESCU VINTILĂ (1980) - <i>Breviar de semiologie medicală</i> , Ed. Scrisul Românesc, Craiova, pag.140-150; BĂLAN H., DONCIU D. și colab. (2010) - <i>Semiologie medicală</i> , Ed. Medicală, București, pag.121-179; MOLDOVAN T. (1993) – <i>Semiologie clinică medicală</i> , Ed. Medicală, București, pag. 109-129; BOLOȘIU H.D. (1994) – <i>Semiologie medicală</i> , Ed. Medex, Cluj-Napoca, pag. 197-229; 3 ore
Examenul obiectiv al plămânilor	Prelegere interactivă, prezentare power point, demonstrație practică	De consultat: MIHĂILESCU VINTILĂ (1980) - <i>Breviar de semiologie medicală</i> , Ed. Scrisul Românesc, Craiova, pag.83-106;

		BĂLAN H., DONCIU D. și colab. (2010) - <i>Semiologie medicală</i> , Ed. Medicală, București, pag.69-93; MOLDOVAN T. (1993) – <i>Semiologie clinică medicală</i> , Ed. Medicală, București, pag. 70-87; BOLOȘIU H.D. (1994) – <i>Semiologie medicală</i> , Ed. Medex, Cluj-Napoca, pag. 108-126; 129-154; 3 ore
Examenul principalelor grupe ganglionare; obezitatea și diagnosticul de obezitate	Prelegere interactivă, prezentare power point, demonstrație practică	MOLDOVAN T. (1993) – <i>Semiologie clinică medicală</i> , Ed. Medicală, București, pag. 32-34; BOLOȘIU H.D. (1994) – <i>Semiologie medicală</i> , Ed. Medex, Cluj-Napoca, pag.82-85; 92-98; 2 ore
Bibliografie : 1. BĂLAN H., DONCIU D. și colab. (2010) - <i>Semiologie medicală</i> , Ed. Medicală, București; 2. BOLOȘIU H.D. (1994) – <i>Semiologie medicală</i> , Ed. Medex, Cluj-Napoca; 3. BOTNARU VICTOR (2008) – <i>Boli cardiovasculare</i> , Chișinău; 4. BRANEA I. D. și colab. (2000) - <i>Medicina de familie</i> , vol. I și II, Universitas Company SA, București; 5. BRUCKNER I. ION (2007) – <i>Semiologie medicală</i> , Ed. Medicală, București; 6. CECIL și colab. (1999) - <i>Esențialul în medicină</i> , Ed. M.A.S.T., București; 7. BICKLEY LYNN S., SZILAGYI PETER G. (2013) - <i>Bate's guide to physical examination and history taking</i> , Eleventh Edition, Wolters Kluwer Health, Lippincott, Williams & Wilkins 8. MIHĂILESCU VINTILĂ (1980) - <i>Breviar de semiologie medicală</i> , Ed. Scrisul Românesc, Craiova; 9. MOLDOVAN T. (1993) – <i>Semiologie clinică medicală</i> , Ed. Medicală, București; 10. RIVIȘ I.A. (1997) - <i>Semiologie medicală</i> , vol. I și II, Ed. Mirton, Timișoara; 11. STANCIU C. (1989) - <i>Semiologie medicală de bază</i> , vol. I, Ed. Junimea, Iași; 12. STANCIU C. (1991) - <i>Semiologie medicală de bază</i> , vol. II, Ed. Junimea, Iași; 13. ȘUȘAN L.M. (2003) - <i>Semiologie medicală geriatrică</i> , Ed. Mirton, Timișoara; 14. VOICULESCU M. și colab. (1990) - <i>Medicină generală</i> , vol. I, Ed. Medicală, București;		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu angajatorii și cadre didactice din domeniu. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptării angajatorilor din domeniu. În baza acestora s-a trecut la optimizarea conținuturilor disciplinei și la coordonarea disciplinelor din programul de studiu în vederea formării competențelor revendicate de angajatori.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea materialului	Examen scris - test grilă cu răspunsuri multiple pe baza	60%

	didactic predat la cursul de specialitate Sarcină obligatorie	informațiilor prezentate la curs și în bibliografia prezentată în fișa disciplinei;	
9.5 Seminar / laborator	Cunoașterea materialului didactic predat la seminarii Sarcină obligatorie	Evaluarea cunoștințelor dobândite la seminar - test grilă cu răspunsuri multiple pe baza informațiilor prezentate la seminarii și în bibliografia prezentată în fișa disciplinei; Evaluarea din materia predată la seminar este eliminativă , fiind susținută înaintea evaluării din materia de curs, iar în cazul nerealizării unei jumătăți din punctaj, se pierde dreptul de a participa la susținerea testului grilă din materia predată la curs (examen scris), iar studentul se va prezenta la următoarea sesiune de examen când va susține testul de evaluare a cunoștințelor predate la seminarii la care trebuie să îndeplinească punctajul minim de promovare.	20%
Referat	Conținutul, actualitatea informației, numărul surselor bibliografice, prezentarea referatelor Sarcină obligatorie	Elaborarea și prezentarea unui referat de specialitate cu tematică impusă; Termenul predării/prezentării referatului de specialitate este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe alte motive decât cele obiectiv întemeiate.	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> ● Participare în proporție de minim 80% la lucrările practice ● Elaborarea și prezentarea unui referat de specialitate cu tematică impusă ● Acumularea unui bagaj minim de cunoștințe privind noțiunile de igienă predate la cursuri și seminarii ● Prezentarea și susținerea referatului (sarcină obligatorie) este o condiție pentru susținerea examenului scris - testul grilă. ● Îndeplinirea criteriului de frecvență la curs și lucrări practice (sarcină obligatorie) este o condiție de intrare în examen la testul grilă. 			

- În cazul în care evaluatorii constată situații în care **studentul plagiază**, punctajul acordat pentru referat va fi egal cu zero, această situație aducând după sine interzicerea participării la examenul scris, până când nu se predă un nou referat care să respecte regulile de scriere și citare.
- **Absența la testul grilă (sarcină obligatorie)** înseamnă absență de la examen, indiferent de punctajul total cumulat până în acel moment, cu excepția situațiilor de măriri de notă.

Data completării

Titular de disciplină

17.09.2021

Data avizării în departament

Director de departament

21.09.2021

FIȘA DISCIPLINEI
1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Kinetoterapie și Motricitate Specială
1.4 Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Kinetoterapie și motricitate specială/ Kinetoterapeut – cod C.O.R 226405, Fiziokinetoterapeut - cod C.O.R 226401, Profesor de cultură fizică medicală - cod C.O.R 226406.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Stagiu de practică în stațiuni balneo-climaterice						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Elena Sîrbu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Univ. Dr. Elena Sîrbu						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	Vp	2.7 Regimul disciplinei	DS/ DI

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					22ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					6
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	-
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Prezență la seminar este obligatorie 100%; conform regulamentului universitar și a scutiilor de frecvență;

	<ul style="list-style-type: none"> Stagiul se va desfășura conform planului de învățământ într-o stațiune balneo-climaterică.
--	--

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei în FD din

Cunoștințe	· dobândirea de către studenți a noțiunilor teoretice și practice necesare realizării unui program kinetic adaptat recuperării pacienților cu diverse afecțiuni care fac cure balneo-climaterice
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> să cunoască noțiunile teoretice și practice necesare elaborării și aplicării practice a unor programe de kinetoterapie adecvate pacienților cu diverse afecțiuni, care fac cură în stațiunile balneo-climaterice; să explice metodologia utilizată în recuperarea pacienților cu diverse afecțiuni, care fac cură în stațiunile balneo-climaterice; să cunoască metodele fizical-kinetice în vederea reintegrării socio-profesionale și îmbunătățirii calității vieții persoanelor cu diverse afecțiuni care fac cură în stațiunile balneo-climaterice; să cunoască metodologia de evaluare a persoanelor cu diverse afecțiuni care fac cură în stațiunile balneo-climaterice, precum și metodele de evaluare folosite în recuperarea persoanelor cu diverse afecțiuni; capacitatea de a elabora programe de kinetoterapie adaptate pacienților cu diverse afecțiuni care fac cure balneo-climaterice.
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> Gestionarea de activități sau proiecte tehnice ori profesionale complexe, prin asumarea responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile. Asumarea responsabilității pentru gestionarea dezvoltării profesionale a indivizilor și grupurilor. Aplicarea strategiilor de muncă eficientă și responsabilă, pe baza principiilor, normelor și a valorilor codului de etică profesională. Aplicarea tehnicilor de muncă eficientă în echipă multidisciplinară, atitudine etică față de grup, respect față de diversitate și multiculturalitate; acceptarea diversității de opinie. Autoevaluarea nevoii de formare profesională continuă în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
-	-	-
7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Familiarizarea cu centrul de recuperare balneo-climateric; descrierea patologiei prezente la pacienții internați în centrul de recuperare (4 ore)	Discuții, vizitarea centrului de recuperare	-
2. Noțiuni generale privind evaluarea pacienților cu diverse afecțiuni, precum și prezentarea manevrelor de mobilizare a acestora; noțiuni despre abordarea pacienților și interacțiunea cu aceștia (4 ore)	Discuții, dezbateri	Albu C., et al., (2004), Kinetoterapia pasivă, Editura Polirom, București. Sîrbu E., Chriac M, Ianc D., (2012), Fundamentele kinetoterapiei – Noțiuni și tehnici, Editura Universității din Oradea

3. Kinetoterapia în diverse afecțiuni, care necesită cură balneară; stabilirea obiectivelor și a planului de tratament (4 ore)	Discuții, intervenții la cazurile aflate în tratament	Albu C., et al., (2004), Kinetoterapia pasivă, Editura Polirom, București. Sbenghe T. (1999), Bazele teoretice și practice ale kinetoterapiei, Ed. Medicală, București Sbenghe T. (2002), Kinesiologia-știința mișcării, Ed. Medicală, București Sîrbu E., Chriac M, Ianc D., (2012), Fundamentele kinetoterapiei – Noțiuni și tehnici, Editura Universității din Oradea
4. Electroterapia și modul de intervenție în diferitele afecțiuni ale pacienților internați în centrul de recuperare (4 ore)	Discuții, intervenții la cazurile aflate în tratament	Rădulescu A. (2002), Electroterapie, Editura Medicală, București.
5. Hidrokinetoterapia și modul de intervenție în diferitele afecțiuni ale pacienților internați în centrul de recuperare (4 ore)	Discuții, intervenții la cazurile aflate în tratament	Pop N.H. (2012), Hidrokinetoterapia. Elemente teoretice și practice, Editura Risoprint.
6. Masajul terapeutic și modul de intervenție în diferitele afecțiuni ale pacienților internați în centrul de recuperare (4 ore)	Discuții, intervenții la cazurile aflate în tratament	Pantea C. (2008), Procedee tehnice de masaj și automasaj, Editura Mirton Timișoara.
7. Utilizarea apelor minerale, în cură internă sau externă (4 ore)	Discuții, intervenții la cazurile aflate în tratament	Munteanu C. (2013), Ape minerale terapeutice, Editura Balneară, București.

Bibliografie :

1. Albu Constantin et al., (2004), Kinetoterapia pasivă, Editura Polirom.
2. Flora D., (2002), Tehnici de bază în kinetoterapie, Editura Universității din Oradea.
3. Marcu V., (1997), Bazele teoretice și practice ale exercițiilor fizice în kinetoterapie, Editura Universității din Oradea
4. Marcu V., Matei C., (2005), Facilitarea neuropropioceptivă în asistența kinetică, Editura Universității din Oradea.
5. Munteanu C. (2013), Ape minerale terapeutice, Editura Balneară, București
6. Pantea C. (2008), Procedee tehnice de masaj și automasaj, Editura Mirton Timișoara.
7. Pop N.H. (2012), Hidrokinetoterapia. Elemente teoretice și practice, Editura Risoprint.
8. Rădulescu A. (2002), Electroterapie, Editura Medicală, București.
9. Sbenghe T., (1999), Bazele teoretice și practice ale kinetoterapiei, Editura Medicală București
10. Sbenghe T. (2002), Kinesiologia-știința mișcării, Ed. Medicală, București
11. Sîrbu E., Chriac M, Ianc D., (2012), Fundamentele kinetoterapiei – Noțiuni și tehnici, Editura Universității din Oradea.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au organizat o întâlnire cu angajatorii și cadre didactice din domeniu. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptării angajatorilor din domeniu. În baza acestora s-a trecut la optimizarea conținuturilor disciplinei

și la coordonarea disciplinelor din programul de studiu în vederea formării competențelor revendicate de angajatori.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	-	-	-
9.5 Seminar / laborator	Sarcină obligatorie	Referat: Studenții vor prezenta oral un studiu de caz în care vor exemplifica și demonstra un program adaptat unui pacient internat în centrul de recuperare balneo-climaterică.	100%
9.6 Standard minim de performanță			
<p>Descrierea și exemplificarea unor programe adaptate pacienților cu diverse afecțiuni care fac cure balneo-climaterice</p> <p>Este necesar ca la formă de evaluare finală să se obțină nota de promovare 5 (cinci).</p> <p>Prezentarea și susținerea studiului de caz (sarcină obligatorie) este o condiție esențială de promovare. Îndeplinirea criteriului de frecvență la lucrările practice (sarcină obligatorie) este o condiție de intrare atât la examenul practic.</p> <p>Evaluarea în sesiunea de restanțe și măririle de notă se bazează pe același sistem de notare. Studentul va face dovada realizării sarcinilor din timpul semestrului.</p>			

Data completării
20.09.2021

Titular de disciplină

Data avizării în departament
21.09.2021

Director de departament